

教职工政治学习参考资料

(2021年第4期)

常熟理工学院党委宣传部编

2021年6月10日

一、学习专题

切实做好意识形态工作，提升思政工作质量。

二、参考资料

1. 习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程（P. 1）
2. 中共教育部党组：办好新时代学校思想政治理论课（P. 17）
3. 江苏省深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案（P. 28）
4. 做好新时代意识形态工作的行动指南（P. 35）
5. 新时代党的意识形态工作的指导纲领——深入学习和贯彻落实习近平关于意识形态工作的重要论述（P. 44）

三、自学内容

1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》（略）
2. 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定

习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到 2.7 亿，全国各类高等教育在学总规模达到 3779 万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、

“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”，“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影响了我们这一代人的理想信念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台10多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社

会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来30年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人

生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义

思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立70年、我们党成立90多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎

坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题
的认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，
在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有这些失误就丧失对党的信念，
动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，
塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下
真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上
说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，
让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。
对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中
扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容
高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能
有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代
中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑
的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，
才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。
真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦

裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联

系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。

思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动

很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、

课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导多读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度

广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课

建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

※这是习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话的主要部分。

中共教育部党组：办好新时代学校思想政治理论课

2019年3月18日，习近平总书记主持召开了学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。党的总书记亲自主持召开这个主题的会议，在我们党的历史上是第一次，在新中国教育史上更是具有里程碑意义的大事件。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会，习近平总书记在这三次会议上发表的三篇重要讲话，系统深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题。这三篇重要讲话的要点，现已收入《习近平谈治国理政》第二、三卷，是习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为走进新时代的中国教育擘画了宏伟蓝图，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了方向、提供了根本遵循。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是学深悟透习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，将激励我们更好书写新时代教育奋进之笔，交出让党中央放心、让人民群众满意的教育答卷。

办好新时代学校思政课是践行“两个维护”的鲜明体现

党的十八大以来，习近平总书记立足世界百年未有之大变局，从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的战略高度，就教育改革发展提出一系列新理念新思想

新观点，作出一系列重要指示批示，其中强调最多的是学校思政课建设。切实践行“两个维护”，必须全力以赴办好新时代学校思政课，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

只有办好思政课，才能及时用党的创新理论武装学生头脑，打牢学生成长成才的科学思想基础。习近平总书记指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，推动马克思主义进校园、进课堂、进学生头脑。党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，这是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。思政课是对学生进行系统马克思主义理论教育的主渠道，理论创新每前进一步、理论武装就要跟进一步。办好新时代学校思政课，就是要全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，引导广大学生深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解这一思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握这一思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑和贯穿其中的马克思主义立场观点方法，不断增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。要让思政课在最长久的学业陪伴中，对学生产生最持久的“三观”塑造，引导广大学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族

伟大复兴中国梦的信心，把个人理想同国家民族的前途命运紧密联系在一起。

只有办好思政课，才能充分体现正确办学方向，确保党的政治建设各项要求在教育领域落实落细。习近平总书记指出，中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。党的政治建设是党的根本性建设，加强学校党的政治建设，是加强党对教育工作全面领导的必然要求。思政课的课程性质、学科体系、教学内容、考核标准等，是社会主义办学方向的根本体现，是党的政治建设在教育领域的具体化。中国特色社会主义进入新时代，全新的历史方位和历史任务深刻表明，办好学校思政课，关乎我们党长期执政，关乎国家长治久安和中华民族千秋伟业。要从战略高度和政治高度，充分认识办好新时代学校思政课的必要性和紧迫性，始终把思政课建设成效作为衡量各级各类学校党组织领导力、检验学校办学方向的试金石。

只有办好思政课，才能全面贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人的根本任务。习近平总书记强调，新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务。扎根中国大地办教育，每门课程每本教材、每名教师每项工作都肩负着立德树人的神圣使命，但学校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，是新时代党的教育方针在学校课程教材建设和教育教学工作中的首要载体。抓住思政课，就是从根本任务和根本标准上抓住教育改革发展的“牛鼻子”，

纲举目张推动各项事业；办好思政课，方能回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这道“必答题”，积基树本回归教育璞真。

只有办好思政课，才能切实加强“四个自信”教育，培养担当民族复兴大任的时代新人。习近平总书记指出，领导干部要胸怀两个大局，一个是中华民族伟大复兴的战略全局，一个是世界百年未有之大变局，这是我们谋划工作的基本出发点。面对“两个大局”，我们党正团结带领人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，习近平新时代中国特色社会主义思想所展现出的真理力量和实践伟力，是思政课常讲常新、讲出“四个自信”的源头活水。学校思政课要把“四个自信”教育作为主要内容，大中小学做到内容并存、时间继起，根据学段和学生特点，循序渐进、螺旋上升地讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”以及中华文化为什么“兴”等一系列关乎道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的重大命题，让思政课成为播撒“四个自信”种子的沃土，成为铸就“四个自信”基石的熔炉，努力培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

举各方之力加快深化新时代学校思政课改革创新

学校思想政治理论课教师座谈会召开一年多来，按照习近平总书记重要讲话精神，在中央教育工作领导小组部署推动下，深化学校思政课改革创新整体谋划、大步前进，取得了显著成效，开创了全新局面。

——顶层设计让机制硬起来，深化思政课改革创新“四梁八柱”基本定型。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，解决了一些长期想解决而没有解决的难题、规划了许多过去想办而没有办成的大事，引起热烈反响。为进一步推进工作，教育部和相关部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，颁布实施《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，打出了政策落地见效“组合拳”。2019、2020年教育部分别印发关于新时代高校思政课创优行动和深化新时代学校思政课改革创新先行试点等工作方案，突出年度工作主题，进一步形成稳扎稳打、层层递进的良好态势。

——课程建设让主线亮起来，习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”成效显著。推动党的创新理论全面贯穿、有机融入各门思政课，以高校思政课统编教材为范本，针对本专科、研究生各门思政课必修课，分别研制专题教学指南或教学建议，依托全国高校思政课教师网络集体备课平台发布海量优质教学资源，组织全国高校思政课教学指导委员会专家在线进行教学指导并答疑，定期组织高校思政课教师研讨交流教学共性问题，促进各门课程精准定位、差异衔接、合力育人。推动全国重点马克思主义学院所在高校率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入研究教学目标、开课范围、师资配备、学分设置等规范要求，研制教学大纲（试用）。经过多

轮试讲和完善，2020年秋季学期，37所全国重点马克思主义学院所在高校将全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航活动，通过大学生讲思政课、微电影大赛、夏令营等提升大学生对思政课的参与度和获得感。2020年6月，一项涵盖部属省属、公立民办、本科专科等不同办学层次高校，涉及文法理工农艺等学科专业5000余名专科、本科、硕士、博士学生的第三方问卷调查显示，习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作取得突出成效，92.9%的学生高度认同“习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党和国家必须长期坚持的指导思想”，91.9%的学生对我国能够成为社会主义现代化强国抱有坚定信心，98.3%的学生认为思政课教师能够自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

——乘势而为让自信强起来，多维立体阐释中国抗疫的制度优势。新冠肺炎疫情发生后，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，14亿中国人民构筑起同心战疫的坚固防线，彰显了人民至上、生命至上的价值遵循，为思政课教学提供了大批鲜活生动深刻的“教材”。在“停课不停学”特殊状态下，一方面抢抓教学空间转换窗口期，强化对思政课在线教学的统筹指导，另一方面紧抓防疫抗疫斗争实践，将疫情防控历史题材和现实题材转化为优质教学资源。强化安排部署，对制度自信教育作出专门安排，组织专家为本科4门思政课必修课研制《疫情防控进思政课教学建议》。强化培训指导，以高校思政课教师为主、辐射带动中小学思政课教师，开展6次网络集体备课和示范教

学，指导教师讲好讲深疫情防控彰显的中国共产党的初心和使命和以人民为中心的执政理念、中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，首次听课达 29 万人次。强化示范带动，与人民网联合举办“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”直播活动，5027.8 万人次观看，瞬时成为全网现象级爆款思政“金课”。

——赋职赋能让岗位热起来，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。对思政课教师配备提出明确要求，高校严格核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，并尽快配备到位，加强中小学专职思政课教师配备。截至 2020 年 6 月，全国高校思政课教师共有 92430 人，其中座谈会召开以来新增 15373 人，增长 20%。多措并举整体提升思政课教师队伍素质，通过高校思政课骨干教师理论研修和实践研修、中小学教师国家级培训计划等，加大示范培训力度；面向高校思政课教师设立“周末理论大讲堂”，打造共享型高端理论学习平台，设立一年多来已导学习近平总书记最新重要讲话和在《求是》发表的重要文章 30 余篇，累计培训超 160 万人次。以战略眼光狠抓马克思主义理论后备人才培养，马克思主义理论本科专业实现突破，截至 2020 年高招录取，全国重点马克思主义学院所在高校已累计招收该专业本科生 800 余人，80 个马克思主义理论一级学科博士点承担的“高校思政课教师队伍后备人才培养专项计划”已累计增加 6070 个博硕士招生指标，本硕博一体化人才培养体系基本形成。切实提升思政课教师的职业认同感、荣誉感、责任感，开展首届全国高校思政课教学展示活动，评出特、一、二等奖项 500 个，9 万

多名思政课教师在线观摩；国家社科基金、教育部人文社科研究项目分别设立思政课研究专项，为思政课教师开辟科研“绿色通道”；越来越多的地方和高校落实思政课教师岗位津贴制度；座谈会召开以来，已有 10 余位优秀思政课教师在《新闻联播》、《焦点访谈》等重点新闻栏目亮相；在 2019 年度全国教育系统先进集体和先进个人评选表彰工作中，有 8 所高校马克思主义学院、128 名大中小学思政课教师获得荣誉称号。

——激发活力让一线动起来，形成深化思政课改革创新强大共识和良好氛围。学校思想政治理论课教师座谈会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央治国理政的战略部署、对学校思政课的高度重视、对思政课教师的亲切关怀、对学生健康成长的殷切期待，令教育战线受到巨大激励和鼓舞，迅速掀起学习宣传贯彻的热潮。深入践行“一线规则”，组织开展优秀思政课示范巡讲、思政课建设优秀成果巡礼、思政课建设巡查活动，让教师成为宣传会议精神的主力军，把课堂作为落实会议精神的主阵地。参加座谈会的优秀思政课教师成立“百人巡讲团”，累计巡讲示范课 1350 多场次。各地各校按照习近平总书记“八个相统一”要求，结合实际推进思政课的思路、教材、师资、教法、体制、环境创优，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。2019 年 10 月，中教华影全国校园电影院线拍摄纪录电影《一堂思政课》，全景反映了思政课的发展历程、建设成果与改革创新，影片通过巡回展映、线上展映等方式，现已覆盖全国 1485 所高校和 290 所中小学，观影量超过 360 万人次。2019 年，中央主流媒

体刊发播出思政课相关报道 400 余篇，营造出深化思政课改革创新的良好舆论环境。

——开立新篇让合力聚起来，推动全党全社会努力办好思政课蔚然成风。2019 年，31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团主要负责同志共讲课听课调研思政课 200 余次，形成领导带头抓思政课的“头雁效应”。压实高校第一责任人责任，党委书记、校长带头走进课堂听课讲课，切实履行推动思政课建设职责。突出思政课建设成效的考核，将思政课建设重要指标纳入政治巡视、纪检监察，将思政课建设标准整体纳入“双一流”评估体系，更好发挥评价“指挥棒”作用，不断强化党中央决策部署的执行刚性。积极争取相关部门支持，为办好新时代思政课提供了有力保障和物质支撑。

以思政课强基铸魂引领教育强国新征程

习近平总书记强调，教育对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。办好思政课，抓住了教育的根和魂。我们要深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，以思政课建设的新成效新经验为引领，加快建设教育强国的历史新征程。

——突出主题主线，完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。将《习近平谈治国理政》第三卷、《习近平总书记教育重要论述讲义》作为学校思政课最新教材。分学段组织编写《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》和“四个自信”思政课辅助教材，组织编写“中国道路的成功密码”等辅学读物。围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史开设思政

课选修课，强化理想信念教育，使广大学生更加坚定听党话跟党走的思想自觉和行动自觉。

——推进一体建设，加快大中小学思政课内涵式发展。成立教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会，把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，紧紧围绕循序渐进、螺旋上升抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，总结推广各地思政课一体化建设的好经验好做法。

——强化创优理念，攻坚克难推动重点工作落细落实。深入实施“新时代高校思政课创优行动”，继续以思路、师资、教材、教法、机制、环境六方面创优为抓手，创新方式方法，狠抓工作落实，将思政课专职教师队伍配备等作为党中央重大教育决策部署落实情况督查重点，把思政课建设与巡视工作、教育改革评价工作相结合，集中力量推动解决编制保障、人员配备、岗位津贴、经费投入等问题。

——坚持先行先试，以点带面提升学校思政课建设整体质量。深入实施《深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》，以先行试点工作为牵引，尽快在全国形成多点突破，及时总结先行试点地方和学校的做法经验，引导各地各校互学互鉴、整体提升。

——打造一省一策，因地制宜凝练思政课特色品牌。压实各地思政课建设主体责任，充分发挥各地独特的区位和资源优势，在课程建设、教学改革、师资培训、共建帮扶等方面打造一批富有地方特色的品牌项目，推动区域间思政课建设协调发展。

——落实“三全”育人，构建形成立德树人协同效应。建立完善全员、全程、全方位育人体制机制，抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，抓好课程思政，将显性教育和隐性教育统一起来，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节。

教育是民生之首，教育是强国之基。办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是我们党的优良传统和不懈追求。党的十八大以来，习近平总书记经常深入学校考察，多次与师生代表座谈交流或回信寄语，发表一系列关于教育的重要论述，对教育工作作出一系列重要指示批示。我们将牢记习近平总书记对教育事业的特殊感情、对教育战线的特殊关怀、对教育问题的特殊重视，更加坚定教育报国、立德树人的初心使命，满怀对党的无限忠诚、对人民的无限热爱、对事业的无限敬畏，以奋进之姿埋头苦干，不断办好立德树人的关键课程，努力答好时代提出的教育之问，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强人才支撑。

（来源：《求是》，2020年第17期）

江苏省深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，推动我省学校思想政治理论课改革创新，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件精神，结合我省实际，特制定如下行动方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，同江苏改革发展实践相结合，同生产劳动和社会实践相结合，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

一是坚持党对学校思政课建设的全面领导，把办好思政课作为学校党的建设和意识形态工作的标志性工程。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育

全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

三、实施大中小学思政课一体化建设计划

1. 完善管理机制。成立江苏省学校思政课建设工作领导小组，组建江苏省学校思政课教学指导委员会，统筹指导各类学校思政课建设，整体规划以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。

2. 加强教材建设。整体推进思政课教材建设工作，大中小学思政课全部使用由国家教材委员会组织统编统审的统一教材，开齐开足各个学段的思政课必修课。加强对地方和校本思政课辅助教材及教学资料编写修订、审核备案、出版发行以及选用使用等全过程监管，思政课辅助教材要遵循学生认知规律，体现不同学段特点。鼓励学校结合省情、校情开设思政类选修课程。

四、实施专职思政课教师和辅导员配置达标计划

1. 加快补齐缺口。着力解决专职思政课教师和辅导员队伍建设突出问题，建设一支信念坚定、数量充足、业务精湛的思政工作专门队

伍。分别按照师生比不低于 1:350 和 1:200 的要求，设置高校专职思政课教师和辅导员岗位，加快补齐人员缺口，确保 2022 年我省高校专职思政课教师和辅导员队伍建设政策落实到位。严格按照要求配齐中小学思政课教师。

2. 规范岗位聘用。明确高校专职思政课教师和辅导员岗位聘用条件，推动高校加快专职思政课教师和辅导员配备。从 2020 年起，高校不再以人事代理等方式聘用专职思政课教师和辅导员。通过劳务派遣、人事代理等方式现聘用在岗的高校专职思政课教师和辅导员，按照我省开展高校人员总量管理的有关要求，纳入人员总量管理。

3. 拓宽师资来源。多措并举，拓展思政课教师队伍来源，统筹解决好思政课教师缺口问题。各高校可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师，进行培训后充实思政课教师队伍；探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师的机制和办法；积极推动符合条件的辅导员、团干部参与思政课教学；加大校地合作，采取兼职的办法遴选社会各界专家、相关单位的骨干参与高校思政课建设，推动各级领导干部上讲台。加大思政课教师后备人才培养力度，选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学。

五、实施思政课教学研究统筹推进计划

1. 加大教研力度。发挥江苏省学校思政课教学指导委员会在思政课教学研究中的指导作用，推广思政课教师集体备课制度，开展纵向跨学段、横向跨学科的交流研讨，有效提高教学水平和教学质量。持续实施高校优秀青年思政课教师“领航·扬帆”计划，压实培养人选导

师及导师团队责任，定期开展交流研讨活动，发挥名师示范作用，加快青年教师成长。鼓励各地建立“思政课创新发展联盟”，进一步推进校校合作、校地合作，促进资源融合、力量整合。

2. 搭建资源平台。依托全国重点马克思主义学院所在高校及其他马克思主义一级学科博士点高校，建立一批思政课教师培训与研究基地，开展思政课教师理论与实践研修。依托省示范马克思主义学院、高校思政课教育教学改革创新示范点和“领航·扬帆”计划等省级项目，探索建立全省思政课建设“名师工作室”“名师团队”，提升思政课教师教学与研究水平。推进信息技术与思政课教育教学的深度融合，建立全省思政课网络教学资源共享平台，推动思政课教育教学资源共建共享。

3. 推广优秀成果。支持思政课教学研究项目，在省教学成果奖评审中加大对思政课奖励支持力度。加大思政课优秀研究成果的推广应用，每两年开展一次全省思政课教学展示活动，定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。推动省级思政课建设项目出精品，开设思政课教育教学改革创新论坛，在省市主流媒体上开设专题专栏，积极支持优秀思政课教师传播理论成果，展示综合素质，增强社会影响力。

4. 提升业务素质。加强思政课教师理论学习和业务培训，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，不断提升理论素养和业务能力。实施“组织思政课教师在国内考察调研”试点工作，有计划组织思政课教师和辅导员到国内考察调研，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想，形成较为完善的工作机制

和可复制可推广的经验做法。积极组织思政课优秀骨干教师、优秀辅导员赴国外考察调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”。

六、实施思政课教师和辅导员履职尽责激励计划

1. 设立岗位津贴。加大对思政课教师和辅导员的关怀激励力度，因地因校制宜，设立思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。

2. 选树先进典型。省、设区市和有关部门设立的荣誉称号注重表彰优秀思政课教师和辅导员，激励他们立足岗位履职尽责。推出思政课教师年度影响力人物、高校辅导员年度人物等先进典型。对立场坚定、学养深厚、成果突出的优秀思政课教师和辅导员代表加大宣传力度，发挥示范引领作用。

3. 注重培养选拔。增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目，加大支持力度。把思政课教师和辅导员作为学校干部队伍重要来源，学校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员工作经历。

4. 设立研究专项。在省社科基金项目、省社科应用精品工程项目、高校哲学社会科学研究项目等项目中，设立思政研究专项，支持思政课教师和辅导员开展教育教学研究。设立思政课教育教学改革创新示范点项目，鼓励学校在思政课教师队伍建设、教学方法手段创新、教学管理评价改革、优质教学资源等方面积极探索，形成自身特色和亮点。

5. 完善评价体系。严把政治关、师德关、业务关，积极探索与思

政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，提高评价中教学和教学研究占比。将思政课教师在《人民日报》《求是》《解放军报》《光明日报》《经济日报》等中央媒体和《新华日报》《群众》等省级党报党刊、主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。结合思政课教师和辅导员岗位实际，将社会实践、志愿服务、日常行为表现等纳入考核评价体系。

6. 优化评聘指标。各高校在专业技术职务（职称）评聘工作中，单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术职务（职称）评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平，指标不得挪作他用。完善中小学思政课教师职称评聘标准，各设区市可实行单列评审，中、高级职称评审比例不低于教师平均水平，并向一线教师倾斜。

七、实施新时代马克思主义学院建设固本计划

1. 把牢建设方向。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源配置等方面给予马克思主义学院优先保障。

2. 加强重点建设。持续加大投入力度，建好建强全国重点马克思主义学院和省示范马克思主义学院，每两年开展一次省示范马克思主义学院遴选工作，建设一批示范马克思主义学院及培育点高校。进一

步推动全国重点马克思主义学院、省示范马克思主义学院与省内其他高校马克思主义学院开展结对帮扶，集聚资源，以强带弱，发挥高水平马克思主义学院的标杆引领和辐射作用，提升全省高校马克思主义学院建设整体水平，建强江苏马克思主义学院矩阵。

3. 加大共建力度。全面推动省市宣传、教育等部门共建所在地区高校马克思主义学院。充分挖掘和利用社会资源，鼓励和支持高校马克思主义学院与新时代文明实践中心、爱国主义教育示范基地等结对共建。各高校通过结对共建等方式，建立一批集实践锻炼、教育体验、情感生成为一体的综合性校外实践基地，不断提升教育教学实效。

做好新时代意识形态工作的行动指南

路军

意识形态工作是党的一项极端重要的工作，是为国家立心、为民族立魂的工作。做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。

党的十九届四中、五中全会提出并强调了“坚持马克思主义在意识形态领域指导地位”这一根本要求。《习近平谈治国理政》在坚持和发展中国特色社会主义这一主题引领下，将对意识形态工作的指导放在“五位一体”总体布局中统筹擘画，从《习近平谈治国理政》第一卷第六专题“建设社会主义文化强国”，到《习近平谈治国理政》第二卷第九专题“坚定文化自信”，再到《习近平谈治国理政》第三卷第十一专题“铸就中华文化新辉煌”，一以贯之、有机统一，为做好新时代意识形态工作提供了行动指南。

要牢牢掌握意识形态工作领导权

办好中国的事情，关键在党。当前，身处中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，面对波谲云诡的国际形势、复杂敏感的周边环境、艰巨繁重的改革发展稳定任务，特别是由于新冠肺炎疫情冲击，内外环境变化之快、改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大前所未有。这次新冠肺炎疫情的全球大流行，加剧了西方一些政客对我国意识形态、发展模式和价值理念等方面的攻击。对此，我们必须清醒认识到，两种制度、两条道路之间的

斗争依然严峻复杂，坚持和巩固党对意识形态工作的领导必须毫不动摇。

《习近平谈治国理政》第三卷以习近平总书记在党的十九大所作报告统领全书。作为开篇之作，面对党的十八大以来党和国家事业发生的历史性变革、取得的历史性成就，忧盛危明，明确指出“必须清醒看到，我们的工作还存在许多不足，也面临不少困难和挑战”，其中就包括“意识形态领域斗争依然复杂，国家安全面临新情况”。在新时代坚持和发展中国特色社会主义的十四个基本方略中，明确指出要“不断增强意识形态领域主导权和话语权”；在第七部分“坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛”中，明确要求要“牢牢掌握意识形态工作领导权”。这凸显了我们党对把牢意识形态工作领导权的思想自觉、理论自觉、行动自觉。

学习《习近平谈治国理政》，不难发现，这种自觉是一以贯之、丝毫没有松懈的。早在2013年，习近平总书记就在全党宣传思想工作会议上指出，坚持党性，核心就是坚持正确政治方向，站稳政治立场，坚定宣传党的理论和路线方针政策，坚定宣传中央重大工作部署，坚定宣传中央关于形势的重大分析判断，坚决同党中央保持高度一致，阐明了牢牢掌握意识形态工作领导权的核心要义。之后，又反复突出强调“中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征”“中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导”，集中反映在2014年9月5日在庆祝全国人民代表大会成立60周年大会上的讲话和2016年7月1日在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中。

在怎么把牢意识形态工作领导权这个具体问题上，习近平总书记形象指出“思想舆论领域大致有红色、黑色、灰色‘三个地带’。红色地带是我们的主阵地，一定要守住；黑色地带主要是负面的东西，要敢于亮剑，大大压缩其地盘；灰色地带要大张旗鼓争取，使其转化为红色地带”，提供了科学的方法论指导。同时，围绕党校、新闻舆论等方面工作，作出“党校姓党”“党媒姓党”等重要论断，成为坚持党对具体工作领导的响亮口号和有力牵引。

恩格斯提出“历史就是我们的一切”，由此也可以说，中国共产党的历史，就是中国共产党的一切。党史工作作为意识形态领域的重要阵地之一，这块阵地守不好、守不牢，就容易导致历史虚无主义思潮泛滥，危害党的意识形态安全、影响党的执政安全。要守好党史意识形态阵地，就是要坚持和巩固党的领导，严格遵循两个历史决议的基本精神，严格遵循党中央对党史重大事件和重要人物的结论，做到党史姓党、党史育党、党史为党、党史护党。

指导思想是一个政党的精神旗帜

围绕指导思想问题，毛泽东同志指出“主义譬如一面旗子，旗子立起了，大家才有所指望，才知所趋赴”。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是我们党的精神旗帜。党的十九大将习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章，写在党的旗帜上。

历史和现实反复证明，一个政党、一个政权、一个民族的垮台、瓦解、堕落，无一不是首先从指导思想的混乱、丧失意识形态领导权开始的。十九届四中全会把马克思主义在意识形态领域指导地位确定

为根本制度，就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。

习近平总书记对坚持和巩固马克思主义在意识形态领域指导地位高度重视。在2013年和2018年两次全国宣传思想工作会议上，他先后指出，“宣传思想工作就是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础”。“要高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、推动工作”。在主持十八届中央政治局第四十三次集体学习时指出，在坚持以马克思主义为指导这一根本问题上，我们必须坚定不移，任何时候任何情况下都不能动摇。

特别是，习近平总书记高度重视青少年意识形态的从小养成，强调青少年要“扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶”。在注重家教家风、办好思想政治理论课、青少年教育培养等方面，都强调要用党和国家指导思想铸魂育人。

在意识形态领域，坚持马克思主义指导地位、坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，最主要的就是要坚持唯物史观，实事求是地研究和解读历史。充分认识到历史的发展不以人的主观意志为转移，有其特定规律，历史的主体是人民；充分认识到社会存在决定社会意识，坚持阶级分析方法，尊重客观规律，忠实历史史实，具体问题具体分析；正确认识和把握改革开放前和改革开放后两个历史时期；进一步加强对党史争议事件、争议人物的研究，使扎实、系统、权威的党史研究成果成为反对历史虚无主义的有力依托。

坚定“四个自信”说清楚我们从哪里来、往哪里去

早在百余年前，孙中山就预言“迨中国同胞发生强烈之民族意识，并民族能力之自信，则中国之前途，可永久适存于世界”。党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，我们走好自己的路，“中国号”巨轮破浪前行。经济发展“风景这边独好”，脱贫攻坚决战决胜，“两个奇迹”惊艳世界，文化软实力显著增强，人民的获得感、幸福感、安全感日益增强。特别是在这次新冠肺炎疫情中，相较于一些国家的道义全无、一盘散沙，我国积极承担国际义务，构建人类卫生健康共同体，坚持人民至上、生命至上，不遗漏一个感染者，不放弃每一位病患，从出生不久的婴儿到100多岁的老人都尽全力救治，新冠疫苗全民免费接种。中国经济社会发展实践充分证明，坚定“四个自信”，我们就能毫无畏惧面对一切困难和挑战，就能坚定不移开辟新天地、创造新奇迹。

党的十八大第一次对道路自信、理论自信、制度自信作出表述。2016年在庆祝中国共产党成立95周年大会上，习近平总书记又向全党明确提出坚持“四个自信”的整体战略要求。对于“四个自信”与意识形态工作的关系，他在2018年全国宣传思想工作会议上明确指出：“要把坚定‘四个自信’作为建设社会主义意识形态的关键。”

历史研究是一切社会科学的基础。在意识形态领域，坚定“四个自信”，体现中国特色、中国风格、中国气派，就是要立足近代以来180年中华民族发展历程的深刻总结，立足中华民族5000多年悠久文明的传承发展，深入研究、大力宣传改革开放40多年的伟大实践、新

中国成立 70 多年的持续探索、五四运动以来 100 多年的民族觉醒，深入研究、大力宣传党的不懈奋斗史、理论探索史、自身建设史，深入研究、大力宣传我们党的光辉历史、伟大成就、宝贵经验、光荣传统、优良作风，让广大党员干部群众弄清楚我们从哪里来、往哪里去，从而凝聚起全党全国各族人民对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

牢牢把握正确舆论导向

高度重视宣传舆论引导，是我们党的优良传统和政治优势。围绕正确舆论引导，《习近平谈治国理政》强调要“坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主”重要方针，指出我们正在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，面临的挑战和困难前所未有，必须坚持巩固壮大主流思想舆论，弘扬主旋律、传播正能量，激发全社会团结奋进的强大力量。

围绕党史国史正面宣传引导，习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上指出，新民主主义革命的胜利果实决不能丢失，社会主义革命和建设的成就决不能否定，改革开放和社会主义现代化建设的方向决不能动摇，这是党和人民在当今世界安身立命、风雨前行的资格。

同时，围绕做好文艺工作，习近平总书记在 2014 年文艺工作座谈会上指出，文艺创作如果只是单纯记述现状、原始展示丑恶，而没有对光明的歌颂、对理想的抒发、对道德的引导，就不能鼓舞人民前进。在参加全国政协十三届二次会议文化艺术界、社会科学界委员联组会时，习近平总书记指出，要“承担记录新时代、书写新时代、讴歌新

时代的使命，勇于回答时代课题，从当代中国的伟大创造中发现创作的主题、捕捉创新的灵感，深刻反映我们这个时代的历史巨变，描绘我们这个时代的精神图谱，为时代画像、为时代立传、为时代明德”。面对历史虚无主义以碎片化历史细节试图“否定”和“还原”历史整体的错误倾向，这些重要论述为我们牢牢把握历史发展的主题和主线、主流和本质开展研究、宣传提供了有力指导。

传播力决定影响力，话语权决定主动权。今年是中国共产党成立100周年，宣传思想工作更应紧紧围绕中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，宣传百年来党带领人民进行的英勇奋斗和付出的巨大牺牲，宣传党的领导核心作用和光辉业绩，宣传党的光荣传统和优良作风，展现共产党人信仰的力量、真理的力量、人格的力量、奋斗的力量，引导广大党员干部群众充分认识中国共产党的领导是历史的选择、人民的选择。面对历史虚无主义，必须增强主动性、掌握主动权、打好主动仗，勇于发声、敢于亮剑，帮助广大党员干部群众划清是非界限，廓清模糊认识。

过好互联网这一关

网络时代，过不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关，互联网已经成为意识形态工作的主战场、主阵地、最前沿。习近平总书记用四个“前所未有”来概括信息技术特别是互联网发展对世界的深刻影响。面对人类历史上最为深刻的信息革命，如何使互联网这个最大变量成为最大增量，已经成为做好意识形态工作的关键抓手。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央重视互联网、发展互联网、治理互联网，不断推进理论创新和实践创新，提出一系列新思想新观点新论断。

2016年，习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上指出，要本着对社会负责、对人民负责的态度，依法加强网络空间治理、加强网络内容建设，做强网上正面宣传，培养积极健康、向上向善的网络文化，用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会，做到正能量充沛、主旋律高昂，为广大网友特别是青少年营造一个风清气正的网络空间。

2018年，习近平总书记在全国网络安全和信息化工作会议上再次强调，要加强网上正面宣传，旗帜鲜明坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向，用新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神团结、凝聚亿万网民；推进网上宣传理念、内容、形式、方法、手段等创新，把握好时度效，构建网上网下同心圆，更好凝聚社会共识，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。

围绕推进媒体融合发展这一新兴事物，习近平总书记在主持十九届中央政治局第十二次集体学习时指出，伴随着信息社会不断发展，新兴媒体影响越来越大。以前是“人找信息”，现在是“信息找人”。所以，推动媒体融合发展、建设全媒体就成为我们面临的一项紧迫课题；人在哪儿，宣传思想工作的重点就在哪儿，网络空间已经成为人们生产生活的新空间，那就也应该成为我们党凝聚共识的新空间；要旗帜鲜明坚持正确的政治方向、舆论导向、价值取向。在信息生产领

域，也要进行供给侧结构性改革，通过理念、内容、形式、方法、手段等创新，使正面宣传质量和水平有一个明显提高。

面对互联网时代的机遇和挑战，宣传思想工作要因势而谋、应势而动、顺势而为，树立导向为魂、移动为先、内容为王、创新为要指导思想，做好传统媒体和新兴媒体的迭代融合、优势互补，善用分众化、对象化的传播手段，努力构建富有吸引力、感染力的大众话语体系，建设坚强有力的党的意识形态工作阵地。（作者单位：中共中央党史和文献研究院第七研究部）

来源：新华社新媒体 2021 年 4 月 12 日

新时代党的意识形态工作的指导纲领

——深入学习和贯彻落实习近平关于意识形态工作的重要论述

中国共产党具有重视意识形态工作的优良传统。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足世界百年未有之大变局、统揽中华民族伟大复兴全局，针对新形势下意识形态领域的复杂情况，果断作出加强党对意识形态工作领导的战略部署。习近平总书记就一系列方向性、根本性、全局性问题阐明立场，作出论述，在实践中形成了习近平关于意识形态工作的重要论述，丰富发展了党的意识形态工作理论，是新时代党的意识形态工作的指导纲领。

一、习近平关于意识形态工作的重要论述的若干基本内容

习近平关于意识形态工作的重要论述，内容深邃而丰富，是习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分。这里仅就其若干基本内容进行学习和讨论。

第一，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权，是加强意识形态工作的总题目。在就任党的总书记不久后的全国宣传思想工作会议上，习近平就提出：“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”把意识形态工作作为党的一项极端重要的工作，是依据马克思主义社会存在和社会意识、经济基础和上层建筑辩证关系的原理，紧密结合我国正反面经验和国际共产主义运动历史经验所作的新概括。在同一讲话中，他还进一步作出了必须牢牢把握意识形

态工作领导权、管理权、话语权的重要论述：“一个政权的瓦解往往是从思想领域开始的，政治动荡、政权更迭可能在一夜之间发生，但思想演化是个长期过程。思想防线被攻破了，其他防线就很难守住。我们必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中，任何时候都不能旁落，否则就要犯一切集中到一点，就是在任何时候、任何情况下都要坚持马克思主义指导地位不动摇。在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话中，习近平总结说：“指导思想是一个政党的精神旗帜。95 年来，中国共产党之所以能够完成近代以来各种政治力量不可能完成的艰巨任务，就在于始终把马克思主义这一科学理论作为自己的行动指南，并坚持在实践中不断丰富和发展马克思主义。”“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。背离或放弃马克思主义，我们党就会失去灵魂、迷失方向。在坚持马克思主义指导地位这一根本问题上，我们必须坚定不移，任何时候任何情况下都不能有丝毫动摇。”

本着这样的思想和理论逻辑，党的十九届四中全会作出的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，把坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位确立为国家的一项根本制度。这是事关为国家立心，为民族铸魂，保证各项事业沿着正确轨道发展的重大制度创新；是坚持党对意识形态工作领导权的根本制度保证；集中体现了以习近平同志为核心的党中央对社会主义建设规律特别是文化建设规律的认识进到了一个新的境界。牢牢把握这一根本制度的实践要求，牢牢掌握意识

形态工作的领导权、管理权、话语权，以此为总题目统领整个思想文化、意识形态工作，必将对全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，构建具有强大吸引力和凝聚力的社会主义意识形态，引领党和人民的伟大斗争，产生重大和深远影响。

第二，宣传思想工作的根本任务是巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，关键是坚定正确的理想信念。实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。为实现这一伟大梦想，必须筑牢全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，这一共同思想基础源自马克思主义。马克思主义阐明了共产党人的最高理想，要求把远大理想同当前阶段的实际任务结合起来。“我们共产党人的最高理想是实现共产主义，在不同历史阶段又有代表那个阶段最广大人民利益的奋斗纲领。”当前阶段代表最广大人民利益的奋斗纲领，就是实现中华民族的伟大复兴和社会主义现代化。筑牢了这种共同的思想基础，实现中国梦必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，就有了重要的思想保证。

筑牢这种共同思想基础，关键是要把理想信念教育作为思想建设的战略任务，坚定正确的理想信念。习近平关于理想信念问题的论述，是他关于党的思想建设和社会主义文化建设论述中极为重要的篇章。比如，他论述了要在对马克思主义的深刻理解之上，对历史规律的深刻把握之上，在为人民谋利益的崇高价值追求之上建立起坚定的理想信念；论述了共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，是中国共产党人的政治灵魂、精神支柱、精神脊梁，不忘初心、继续

前进，就要发扬革命理想高于天的光荣传统，保持全党在理想追求上的政治定力；论述了信念是本，作风是形，本正而形聚，本不正则形必散，保持和发扬党的优良作风，坚定理想信念是根本；论述了理想信念坚定是好干部第一位的标准，理想信念坚定才能在大是大非面前旗帜鲜明，在重大考验面前无所畏惧，在各种诱惑面前立场坚定。共产党人如果理想信念不坚定，精神上就会缺钙，就会得软骨病，就必然导致政治上变质、经济上贪婪、道德上堕落、生活上腐化；论述了人民有信仰、民族有希望、国家有力量，理想信念教育不仅要在党员干部中开展，而且要在全社会开展，把全国各族人民团结和凝聚在中国特色社会主义的伟大旗帜之下，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，等等。

第三，宣传思想工作既要坚持团结、稳定、鼓劲、以正面宣传为主的方针，又要敢抓敢管，敢于亮剑，有理有利有节开展舆论斗争。坚持正面宣传为主的方针，是与社会生活的主流相适应，集中反映社会健康向上的本质，使之与我国发展蓬勃向上的态势相协调的要求；是为我们正在进行的具有许多新的历史特点的伟大斗争提供舆论支持，充分发挥正面舆论鼓舞人、教育人作用的要求；是从理论和实践的结合上阐明一些深层次的问题，加强理论武装，帮助群众解疑释惑，坚定信念的需要。

比如，“要把坚定‘四个自信’作为建设社会主义意识形态的关键”，就必须加强马克思主义及其中国化最新成果的理论武装，阐明中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑

的辩证统一，使人们深刻认识中国特色社会主义是党和人民 90 多年奋斗、创造、积累的根本成就和近代以来中国社会的必然选择；就必须从理论和实践的结合上，从历史和现实、国际和国内的比较中，运用丰富的材料讲好中国故事，使人们深刻懂得中国共产党为什么“能”，马克思主义为什么“行”，中国特色社会主义为什么“好”，牢固确立坚定“四个自信”的客观依据。

“坚持正面宣传为主，绝不意味着放弃舆论斗争。”西方敌对势力绝不会让我们顺顺利利实现中华民族伟大复兴，一直企图把我们纳入他们的价值体系。他们就是要把我们党和国家说得一塌糊涂、一无是处，诱使人们跟着他们的魔笛起舞。国内也有人与之遥相呼应，经常变换手法，散布错误舆论，制造思想混乱，其“目的就是要同我们争夺阵地、争夺人心、争夺群众，最终推翻中国共产党领导和中国特色社会主义制度。如果听任这些舆论大行其道，指鹿为马，三人成虎，势必搞乱党心民心，危及党的领导和社会主义国家政权安全。在事关坚持还是否定四项基本原则的大是大非和政治原则问题上，我们必须增强主动性，掌握主动权，打好主动仗”。

在许多情况下正面宣传和舆论斗争是相辅相成的。理论结合实际的正面对错误思潮鞭辟入里的评析相结合，建设性和批判性相统一，直面有关错误观点和思潮，可以更好地彰显马克思主义真理的威力，深入揭露错误思潮的本质，帮助人们澄清是非界限，也加强了正面宣传的深度和力度。如在坚定“四个自信”问题上，人们会遇到多重纷扰。当今条件下国内外泛起的各种错误思潮和倾向，如历史虚

无主义、新自由主义、民主社会主义、西方宪政民主、“公民社会”论、“普世价值”论以及对中国特色社会主义的社会主义性质的质疑等，其政治指向都是消解、冲击或颠覆“四个自信”。对于这类错误思潮和相关错误舆论，我们必须给予深入剖析和揭露，旗帜鲜明坚持真理，理直气壮批驳谬误。加强马克思主义及其中国化最新成果的理论武装、正确进行历史比较和国际比较，同加强思潮辨析、开展必要的舆论斗争相结合，是坚定和提升“四个自信”的基本途径和必要条件。

第四，舆论导向是事关党和人民之祸福、安邦定国之大事，党校姓党，党和政府主管的各类媒体必须姓党，各类媒体和各类报道都必须坚持正确导向。舆论导向直接影响着人们的价值取向，对人们的思想和社会生活产生重大影响。“好的舆论可以成为发展的‘推进器’、民意的‘晴雨表’、社会的‘黏合剂’、道德的‘风向标’，不好的舆论可以成为民众的‘迷魂汤’、社会的‘分离器’、杀人的‘软刀子’、动乱的‘催化剂’。”引导好社会舆论，营造良好舆论环境，是聚民心、治国理政、安邦定国的大事。

为此，习近平强调所有宣传思想阵地上的党员干部、所有媒体都要坚持党性原则，坚持党性和人民性的统一。他说：“归结起来，坚持党性和人民性的统一，就是要坚持讲政治，把握正确导向，把体现党的主张和反映人民心声统一起来，只有坚持党性，站在党的立场上，才能更好更全面反映人民愿望。无论是理论研究、宣传报道还是文艺

创作、思想教育，都要把坚持正确导向摆在首位，始终绷紧导向这根弦，讲导向不含糊、抓导向不放松。”

习近平提出和阐明了党校姓党的原则。党校姓党是一个形象的说法，其要义是党校因党而立，要以党的旗帜为旗帜，以党的意志为意志，以党的使命为使命，严守党的政治纪律和党的规矩，在思想上、政治上、行动上自觉和党中央保持高度一致。党校姓党，首先要坚持党校姓“马”、姓“共”。国内外各种敌对势力总是想让我们党改旗易帜、改名换姓，其要害就是要我们丢掉马克思主义的信仰，丢掉对共产主义和社会主义的信念。马克思主义是我们共产党人的“真经”，“真经”没念好，总想着“西天取经”，就要贻误大事。党校姓党，就是坚持一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都要坚持党性原则，遵循党的政治路线，要把党性教育作为共产党人修身养性的必修课；就要加强对各种社会思潮的辨析和引导，不当旁观者，敢于发声亮剑，善于解疑释惑，守护这一马克思主义、中国特色社会主义的坚强前沿阵地；对党校教师来说，首先要坚持党校姓党，党校教师姓党。这些要求，虽然是在全国党校工作会议上就党校地位、党校任务、党校工作和党校教师队伍建设而言的，但其精神实质，其巨大的警示、激励、规范和引领作用，对于全党，尤其是整个宣传思想工作坚持正确政治方向和舆论导向，具有普遍的指导意义。

在党的新闻舆论工作座谈会上，习近平对坚持正确政治方向和舆论导向问题作了进一步阐述，指明在新的时代条件下党的新闻舆论工作的职责和使命是：“高举旗帜、引领导向，围绕中心、服务大局，

团结人民、鼓舞士气，成风化人、凝心聚力，澄清谬误、明辨是非，联接中外、沟通世界”，并指出：“要承担起这个职责和使命，坚持正确政治方向是第一位的。”为此，就要做到牢牢坚持党性原则，牢牢坚持马克思主义新闻观，牢牢坚持正确舆论导向，牢牢坚持正面宣传为主。就是说，要旗帜鲜明讲政治，坚持政治家办报、办刊、办台、办网的原则。

他说：“党性原则是党的新闻工作的根本原则。党管宣传、党管意识形态、党管媒体，是坚持党的领导的重要方面。党性原则不仅要讲，而且要理直气壮讲，不能躲躲闪闪，扭扭捏捏。”“党和政府主办的媒体是党和政府的宣传阵地，必须姓党。”他指出，要把坚持正确舆论导向贯穿到新闻舆论工作各个环节，贯穿到各级党报党刊、电台电视台，贯穿到各类报刊、各类媒体、各类节目。

在2018年的全国宣传思想工作会议上，习近平进一步指出，“做好新形势下宣传思想工作，必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务”，并作了具体阐述。这同前述新闻舆论工作的职责和使命结合为一个整体，为整个宣传思想、新闻舆论和文化工作提供了根本的遵循。他要求新闻舆论战线上的同志自觉抵制西方新闻观等错误观点的影响，牢记社会责任，遵循新闻传播规律，创新新闻传播手段，履行好自己的神圣职责和光荣使命，以战斗的姿态、战士的担当，投身宣传思想领域斗争一线。他要求“引导文艺工作者树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，自觉讲品位、讲格调、

讲责任，自觉遵守国家法律法规，加强道德品质修养，坚决抵制低俗庸俗媚俗”，勉励大家用优秀的文艺作品书写伟大时代。

第五，思想舆论领域存在红色、黑色、灰色三个地带，要高度重视网上舆论工作，推动融合发展，打造风清气正的网络环境。互联网在我国的发展迅速催生了新媒体、自媒体的兴起。这种新技术的双刃剑作用是：一方面可以造福社会、造福人民，另一方面也可以被一些人用来损害社会公共利益、民众利益。从人们学习、工作和获取信息的角度看，它可以是人们学习、工作的新空间，获取公共服务的新平台，也可以被利用来成为制造和传播噪音杂音的舆论场。一些年中其负面作用曾十分突出，有西方政要声称“有了互联网，对付中国就有了办法”，“社会主义国家投入西方怀抱，将从互联网开始”，有些人也企图使互联网成为法外之地。党的十八大后，习近平就指出“互联网已经成为舆论斗争的主战场”，“要把网上舆论工作作为宣传思想工作的重中之重来抓”。

结合网上舆论工作，习近平作出了思想舆论领域存在三个地带及相应对策的论述。他说：“思想舆论领域大致有三个地带。第一个是红色地带，主要是主流媒体和网上正面力量构成的，这是我们的主阵地，一定要守住，决不能丢了。第二个是黑色地带，主要是网上和社会上一些负面言论构成的，还包括各种敌对势力制造的舆论，这不是主流，但其影响不可低估。第三个是灰色地带，处于红色地带和黑色地带之间。对不同地带，要采取不同策略。对红色地带，要巩固和拓展，不断扩大其社会影响。对黑色地带，要勇于进入，钻进铁扇公主

肚子里斗，逐步推动其改变颜色。对灰色地带，要大规模开展工作，加快使其转化为红色地带，防止其向黑色地带蜕变。这些工作，要抓紧做起来，坚持下去，必然会取得成效。”这一关于思想舆论领域存在三个地带及相应对策的论述，高屋建瓴，全局在胸，精准施策，既针对互联网工作，又针对整个宣传舆论工作；既指明了落实坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度的现实出发点，又阐明了落实这一根本制度、坚持正确舆论导向的实践方略。

在谈到坚持改革创新、推动融合发展、提高党的新闻舆论工作能力和水平时，习近平分析了网络化条件下大舆论场的特点。他指出：“随着新媒体快速发展，国际与国内、线上与线下、虚拟与现实、体制外与体制内等界限愈益模糊，构成了越来越复杂的大舆论场，更具有自发性、突发性、公开性、多元性、冲突性、匿名性、无界性、难控性等特点。任何事物都有两面性，新媒体发展也为做好党的新闻舆论工作提供了机遇，要主动借助新媒体传播优势，完善运用体制机制，打通并用好信息交流的新渠道。”强调“必须科学认识网络传播规律，提高用网治网水平，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量”。

第六，文化是一个国家和民族的灵魂，坚定文化自信，牢牢把握社会主义先进文化前进方向，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。一个国家、民族的生存发展必须有其物质基础，同时必须有其精神支撑。这种精神支撑集中体现为一个国家、民族的文化自信。中华民族生生不息，绵延发展，饱受挫折又不断浴火重生，

都离不开中华文化的有力支撑。中华优秀传统文化中丰富的哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念，对于我们今天认识世界、改造世界、治国理政、道德建设仍有重要启迪。中华传统美德是中华文化的精髓，在如坚守道德底线、重视社会责任、追求道德理想等方面，蕴含着丰富的思想道德资源，为社会主义核心价值观建设，为以文化人、以文育人，提供了宝贵资源。“我们要坚持马克思主义道德观、坚持社会主义道德观，在去粗取精、去伪存真的基础上，坚持古为今用、推陈出新、努力实现中华传统美德创造性转化、创新性发展，教育引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活，形成向上的力量、向善的力量。”

习近平指出：“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。”这一论述告诉我们，对于文化自信所指文化的内涵要有全面、正确的理解。这里提到的中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三种形态的文化，它们之间并不是彼此割裂而是辩证联结的。优秀传统文化是中华文化发展的母体，革命文化和社会主义先进文化是在党和人民伟大斗争中对优秀传统文化的批判继承、改造发展。在马克思主义同中国实际相结合（包括对中华优秀传统文化的扬弃）、党和人民的伟大斗争中产生的革命文化，是我们的红色文化基因，是社会主义先进文化的直接源头。今天代表中华民族独特精神标识的内涵，应当理解为是在马克思主义

指导下熔中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化于一炉的这种独特品格的文化，即中国特色社会主义文化。因而，习近平在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话中说，“中国特色社会主义文化积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是中国人民胜利前行的强大精神力量”，又指出“伟大长征精神，作为中国共产党人红色基因和红色族谱的重要组成部分，已经深深融入中华民族的血脉和灵魂，成为社会主义核心价值观的丰富营养，成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、从胜利走向胜利的强大精神动力”。

因此，要懂得坚定文化自信内在地包含了要求坚持正确的文化方向，坚持党的以马克思主义为指导的文化立场，从而更好地做到党的十九届四中全会决定的要求：“坚定文化自信，牢牢把握社会主义先进文化前进方向”，“坚持创造性转化、创新性发展，激发全民族文化创造活力，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量”。

第七，没有自己的哲学社会科学体系就没有话语权，必须加强话语体系建设，构建中国特色哲学社会科学体系。习近平意味深长地说：“落后就要挨打，贫穷就要挨饿，失语就要挨骂。形象地讲，长期以来，我们党带领人民就是要不断解决‘挨打’、‘挨饿’、‘挨骂’这三大问题。经过几代人不懈奋斗，前两个问题得到了基本解决，但‘挨骂’问题还没有得到根本解决。争取国际话语权是我们必须解决好的一个重大问题”，同时指出：“支撑话语体系的基础是哲学社会科学体系。没有自己的哲学社会科学体系，就没有话语权。”

国际话语权的取得，是同国际秩序之争的长期性联系在一起的，其进展也是同中国特色大国外交卓有成效地展开密切相关的。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在保持外交政策的连续性和稳定性的基础上，中国特色大国外交取得显著成就。习近平亲自在一系列重大外事活动中，用外国人听得懂、易于接受的话语体系和表达方式，深入阐述中国理念、中国主张、中国方案，引领我国的国际传播能力显著增强。我国推动构建人类命运共同体的主张和“一带一路”的倡议与实践，为解决当今世界面临的发展赤字、公平赤字、治理赤字提供了方向和途径，受到普遍赞誉。

要从根本上解决话语权问题，破除西方长期把持的“文化霸权”，最终还有赖于构建中国特色哲学社会科学体系，发展21世纪马克思主义。这是一项极为繁重而光荣的任务。当年邓小平在提出必须坚持四项基本原则和对思想理论界的要求时说，“这些都需要根据新的丰富的事实作出新的有充分说服力的论证”，“这决不是改头换面地抄袭旧书本所能完成的工作，而是要费尽革命思想家心血的崇高的创造性的科学工作”。今天构建中国特色哲学社会科学体系，更是一项崇高的创造性的科学工作。因为“当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版，不可能找到现成的教科书。我国哲学社会科学应该以我们正在做的事情为中心，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论”。

习近平强调：“坚持以马克思主义为指导是当代中国哲学社会科学区别于其他社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。”他在肯定思想理论界绝大部分同志坚持以马克思主义为指导的同时，指出了必须引起高度重视的问题：“实际工作中，在有的领域中马克思主义被边缘化、空泛化、标签化，在一些学科中‘失语’、教材中‘失踪’、论坛上‘失声’，这种情况必须引起我们高度重视。”

第八，高校是意识形态工作前沿阵地，要把立德树人作为根本任务，培养堪当民族复兴大任的新时代奋斗者。高校是重要的教育阵地，同时又把高校定位为意识形态工作的前沿阵地，这在中国共产党领导高等教育的历史上尚属首次。这一定位画龙点睛地指明了高校在党和国家整个意识形态工作中的地位、使命和作用。这是深入总结正反两方面经验教训，培养堪当民族复兴大任的时代新人，基于高校知识分子包括大学生群体在社会生活中的重要地位及其思想特点作出的重要概括。

1959年，毛泽东针对美国国务卿约翰·杜勒斯提出的把“和平演变”作为颠覆社会主义国家的一种长期战略方针，第一次明确提出了防止和平演变的问题。1964年，他又郑重提出了为保证党和国家不改变颜色，就要培养和造就千百万无产阶级革命事业接班人的问题。1992年，邓小平在南方谈话中说：“帝国主义搞和平演变，把希望寄托在我们以后的几代人身上”，“中国要出问题，还是出在共产党内部，对这个问题要清醒，要注意培养人”，“党的基本路线要管一百年，要长治久安，就要靠这一条”，“特别是要教育后代”。防止和平演

变，保证党和国家长治久安，归根到底都要落实到教育好后代，培养社会主义事业接班人。从这样大的视野来看问题，才能从战略高度深刻理解把高校定位为意识形态工作前沿阵地的重要意义。

改革开放以来的实践表明，高校是社会思潮的集散地，而首当其冲的是青年学生。大学生是一部分最敏感的知识分子，他们会有意识地注视着各种社会思潮并思考着它们对自身和社会的价值。处于舆论漩涡中心、尚在困惑中探索人生的大学生，迫切需要体现党的阳光和温暖，旗帜鲜明而又循循善诱的引导，明确高校是意识形态工作前沿阵地，也完全符合高校这种实际状况的需要。

在指明高校是意识形态工作前沿阵地的同时，习近平强调要把立德树人作为根本任务，“高校立身之本在于立德树人”，“要坚持把立德树人作为中心环节”，肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务，而不是培养旁观者和反对派。为此，习近平就一系列相关问题作了论述。他指出高校党委要对高校工作实现全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任；指出我们的大学是党领导的高校，是中国特色社会主义高校，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色；指出高校党组织要把做好党建工作和思想政治工作作为办学治校的基本功，掌握高校思想政治工作主导权，把思想政治工作贯穿到教育教学全过程，实行全程育人、全方位育人；强调对鱼龙混杂的思想观点要辨析、甄别，不能当传声筒、扩音器，对错误思潮要有效防范，防止其以各种形式在高校抢滩登陆，争夺阵地、争夺师生、争夺人心；指出思想政治理论

课是立德树人根本任务的关键课程，要着重联系学生的思想实际，回答一些综合性的、深层次的理论和认识问题；他还提出了在高校人才培养体系中思想政治工作体系建设的重要地位问题。

第九，各级党委和领导干部要增强阵地意识，增强政治敏锐性和政治鉴别力，切实把宣传思想政治工作抓起来，认真落实意识形态工作责任制。方针原则、政策要求确定之后，干部就是决定的因素。落实坚持马克思主义在意识形态领域指导地位根本制度的全部要求，关键在各级党委、领导干部牢牢坚持党性原则，增强阵地意识，担负起政治责任和领导责任，把宣传思想工作切实抓起来。党委主要负责同志要带头抓意识形态工作，树立大宣传的工作理念，全党动手，把宣传思想工作同各个不同领域的工作紧密结合起来。

习近平针对少数领导干部对意识形态工作不想抓、不会抓、不敢抓的问题进行了深入分析，针对少数干部用“不争论”“不炒热”“让说话”为自己不作为开脱的情况进行了分析和批评。他指出，在宣传思想领域，我们不搞无谓争论，但牵扯到大是大非问题，牵扯到政治原则问题，也决不能含糊其辞，更不能退避三舍，“千呼万唤始出来，犹抱琵琶半遮面”是不行的！领导干部要敢于站在风口浪尖上进行斗争，在大是大非问题上不当开明绅士，决不能搞“爱惜羽毛”那一套。这些尖锐的批评所针对的情况虽然已有了很大改变，但这涉及一个干部是否真正坚持党性原则的问题，具有长远的警示意义。

多年来党中央强调领导干部要增强阵地意识，落实意识形态工作责任制，做到守土有责、守土负责、守土尽责。而切实落实意识形态

工作责任制的重要前提，是必须增强政治敏锐性和政治鉴别力。如果做不到这一点，就不具备辨别重大是非的能力，即使重大的是非问题提到了面前，也会视而不见、麻木不仁，甚至采取自由主义的态度，助长了错误东西的扩散。就像习近平尖锐指出的：“一些单位和党政干部政治敏感性、责任感不强，在重大意识形态问题上含含糊糊、遮遮掩掩，助长了错误思潮的扩散。”

干部的政治敏锐性和政治鉴别力不是与生俱来的，需要在不断的学习和实践中锤炼、历练。要努力学习掌握马克思主义的思想武器，努力学习掌握习近平分析意识形态领域重大问题中贯穿的立场观点方法，还要善于从改革开放以来意识形态领域斗争的历史经验中学习，在复杂严峻的斗争中淬炼一叶易色而知天下秋的见微知著能力。

二、全面贯彻习近平关于意识形态工作的重要论述需明确的重要认识问题

1. 在世界百年未有之大变局背景下，意识形态安全问题更加突出

当今世界正经历百年未有之大变局。这一大变局是在新一轮科技革命、产业革命方兴未艾，世界经济新旧动能转换的背景下发生的。这一大变局的核心内容是国际格局和力量对比的加速演变，以中国为代表的新兴市场国家和发展中国家整体性崛起势不可挡，以2008年发端于美国的国际金融危机为标志，美国单极世界的统治趋向瓦解，危机后整个西方世界复苏艰难。对于这种力量对比的加速演变，一些学者称之为“东升西降”，其核心要素和明显趋势又是“中升美降”。这一大变局正在和必将导致全球治理体系的深刻重塑，进而势必导致

国际格局主导力量的转移。随着世界多极化进程的推进，国际格局主导力量正向着非西方国家，向着以中国为代表的广大发展中国家转移，这是一种历史性的变化。而中国是伟大的社会主义国家，是在中国特色社会主义道路上迅速崛起的，其伟大成就和构建人类命运共同体的理念正影响、吸引越来越多的国家采取非美国和西方的发展模式与道路。这种情况是全球垄断资本主义中心的美国统治集团所绝对不愿意看到的。它产生了严重的战略焦虑。出于其霸权战略和冷战思维，要竭力遏制这种历史性的变化，就必然把矛头指向中国。

2017年底、2018年初，白宫和五角大楼先后出台的战略报告重置了美国的对华政策，公开把我国定位为它的主要战略竞争对手，在国际上掀起了新一轮的“中国威胁论”。美国的一些政要和智囊认为，今后5到10年是中美战略竞争的关键时期，如果不能有效遏制中国，中国超过美国就只是时间问题了。2018年10月、2019年10月，美国副总统彭斯、国务卿蓬佩奥先后在美国智库发表长篇反华演说，不仅把美国衰落的原因归咎于中国的发展，而且直接攻击中国的社会制度和意识形态，进行挑拨和煽动。2020年5月，白宫又出台了对我国的《战略指针》，使其对华战略的调整进一步成形和系统化，驱动制度和价值观之争的色彩更加浓重。一些年来，它一方面对我国实行全面遏制和围堵，另一方面对我国加强了渗透和西化、分化的力度。从发起贸易战到打压我高科技企业，到插手反中乱港，通过涉港、涉疆、涉藏、涉台法案，频繁到我南海寻衅，对我堵遏颠覆之心不死。虽然

美国对我遏制中还会有接触，双方激烈博弈中间还会有妥协，但这个问题本质上是两种制度、两条道路、两种价值体系的较量和斗争。

可见，世界百年未有之大变局背景下的国际斗争复杂而严峻，意识形态安全问题更加突出。意识形态领域是政治安全的前沿阵地。如果意识形态阵地受到严重冲击和侵蚀，政治安全和其他方面的安全就失去了重要保障。所以要深刻理解如习近平所指出的：“历史和现实都警示我们，思想舆论阵地一旦被突破，其他防线就很难守得住。在意识形态领域斗争上，我们没有任何妥协、退让的余地，必须取得全胜。”

2. 新形势下意识形态领域斗争依然复杂

党的十八大以来，意识形态领域出现了焕然一新、难能可贵的崭新局面，但绝不能满足和停步，新形势下意识形态领域斗争依然复杂。意识形态领域新局面的形成首先得益于加强了党对意识形态工作的全面领导，扭转了党的领导一度被忽视、淡化、削弱的状况，从而带来了一系列重要而深刻的变化。如各级干部阵地意识明显提升，舆论阵地主旋律更加响亮、正能量更加强劲，有力扭转了主流思想的主导地位遭受侵蚀的情况；思想舆论领域三个地带中黑色地带的改造改变和灰色地带的转化取得明显成效，错误思想观点、噪音杂音的传播空间大大压缩；网络空间日趋清明，有力扭转了把关不严、网上乱象丛生的局面；国际传播的战略态势正在形成，有力扭转了有理说不出、说了传不开的情况，等等。

为什么说意识形态领域斗争依然复杂呢？一是国际斗争和国内斗争是密不可分的，西方敌对势力一直想尽一切办法，采用各种手段，对我进行渗透、破坏和颠覆活动，妄图在我国制造颜色革命。这种斗争必然会反映到国内来。二是一度猖獗的错误思潮余毒犹在，尚有一定市场，毒化人们心灵；而一些坚持错误立场的人，在传播空间压缩后，思想深处仍然保留着错误倾向的“王国”，一有机会就要顽强表现自己。三是我国经济社会发展的深刻变化、新的社会经济环境，在增强社会创造力和经济发展活力的同时，催生了复杂的利益格局。社会存在的这种剧烈变化对人们的思想观念、意识形态产生深刻影响，人们的价值观念日趋多元、多样、多变，随着对外开放日益扩大，西方的价值观念也会乘虚而入。在一个相当长的时期内，错误思潮存在的社会基础不会自行消失。四是实现中华民族伟大复兴的道路不是平坦的，而是充满了困难和考验、风险和挑战，这些风险和挑战有的来自国际，有的来自国内，有的来自社会经济领域，有的来自自然界，有的来自难以预料的领域。当重大风险考验到来时，国内外别有用心的势力和个人就会想方设法借机把矛头指向中国共产党、中国政府和社会制度。

2020年初，我国面临新中国成立以来在中国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次公共卫生事件的考验，党和国家本着把人民群众生命安全和身体健康放在第一位的要求，采取最全面、最彻底、最严格的防控措施，疫情防控阻击战取得重大战略成果，也为世界公共卫生事业作出了重要贡献。然而，与世界卫生组织和绝大多数国家对我国抗疫斗争的赞誉和支持相反，美国某些政客和舆论却

借新冠肺炎或把中国和武汉污名化，或污蔑我国的对疫情的防控是所谓“限制自由”“侵犯人权”，或借疫情宣扬中国威胁和煽动针对华人的种族主义情绪，妄想借疫情拖垮中国的“疫情版中国崩溃论”也随之出炉，甚至还把自己防控严重不力、致使疫情在美国蔓延的责任归咎于中国，疯狂地对中国进行攻击、抹黑。国际分析人士认为，这是美方对中国“意识形态战争的一部分”。国内也有人怀着阴暗的心理、不良的动机，肆意诋毁感天动地的抗疫人民战争。

习近平强调：“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，实现伟大梦想必须进行伟大斗争。在前进道路上我们面临的风险考验只会越来越复杂，甚至会遇到难以想象的惊涛骇浪。我们面临的各种斗争不是短期的而是长期的，至少要伴随我们实现第二个百年奋斗目标全过程。”我们面临的风险考验只会越来越复杂，意味着实现伟大梦想必须进行的伟大斗争也会越来越复杂，而其中包含了并且贯穿着意识形态领域的斗争。认识了这一点，才能具有高度的政治责任感和清醒的忧患意识，自觉为深入贯彻落实习近平关于意识形态工作的重要论述而不懈奋斗。

3. 不忘坚持和运用马克思主义的阶级观，拿起阶级观点和阶级分析的武器

在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话中，习近平在谈到马克思主义阐述的一般原理整个来说仍然是完全正确的时候，指出要坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，“坚持和运用马克思主义的实践观、群众观、阶级观、发展观、矛盾观，真正把

马克思主义这个看家本领学深悟透用好”。这“五个观”作为统一整体集中体现了辩证唯物主义、历史唯物主义的基本原理，如果缺少了某一方面的内容，就会影响马克思主义哲学的严整性和科学性。

马克思主义阶级观即马克思主义的阶级理论，阶级分析就是把马克思主义阶级理论运用于观察阶级社会历史和社会现象的基本方法。列宁指出，人类历史上出现过各种各样政治形式、政治学说、政治见解和政治革命，“要弄清这一切光怪陆离、异常繁杂的情况，特别是与资产阶级的学者和政治家的政治、哲学等等学说有关的情况，就必须牢牢把握住社会划分为阶级的事实，阶级统治形式改变的事实，把它作为基本的指导线索，并用这个观点去分析一切社会问题，即经济、政治、精神和宗教等等问题”。

我国建立社会主义制度，进入改革开放新时期、中国特色社会主义新时代，阶级斗争已不是社会主要矛盾，为什么还要讲阶级观点、阶级分析呢？

首先，我们现在所处的历史大时代仍然是马克思所说的“资产阶级的时代”，这是由资本主义社会形态在人类历史上占据统治地位直到其最终灭亡的整个历史进程所决定的。马克思恩格斯指明了原始社会解体以来人类社会的历史都是阶级斗争的历史，特别是深入考察了资本主义制度下的社会基本矛盾和阶级矛盾、阶级斗争，从而揭示了资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的历史规律。如果丢弃了马克思主义的阶级观点、阶级分析，就不可能理解马克思主义关于人类社会发展规律的思想，尤其是我们的社会主义、共产主义理想信念的确

立就会失去科学依据，导致理想信念的严重动摇和滑坡。其次，从我国的现状来看，社会主义初级阶段还远不具备消灭阶级和永远摆脱阶级划分、阶级斗争的条件，“由于国内的因素和国际的影响，阶级斗争还在一定范围内长期存在，在某种条件下还有可能激化”。习近平指出：“当前，各种敌对势力一直企图在我国制造‘颜色革命’，妄图颠覆中国共产党领导和我国社会主义制度，这是我国政权安全面临的现实危险。”这就是运用马克思主义的阶级、阶级分析的观点与方法观察社会主义与各种敌对势力的斗争作出的重要论述。如果丢弃了马克思主义的阶级观点和阶级分析，就会对敌对势力制造“颜色革命”的图谋失去警觉，犯历史性错误。最后，一些年来泛起的突出的错误倾向和思潮都有鲜明的政治指向性，包括肆无忌惮地抹黑社会主义制度、放肆地污蔑、诋毁、攻击党的领袖和英雄人物，等等。这些错误倾向和思潮本质上是国际斗争和国内一定范围的阶级斗争在意识形态领域的反映。

说要拿起阶级观点、阶级分析的武器，当然不是说要用阶级分析去“分析一切”，而要坚持具体问题具体分析。在事关危害中国共产党领导和我国社会主义制度的根本问题上，在事关社会主义和资本主义两种制度、两条道路、两种价值体系斗争的大是大非问题上，要有科学的分析和判断，做到立场坚定，在各种斗争风浪考验面前不畏浮云遮望眼，就必须坚持和运用马克思主义的阶级观点和阶级分析。这是坚持马克思主义立场观点方法的题中应有之义。

（来源：《马克思主义研究》2020年第六期；作者：冯虞章，清华大学人文学院教授）

全国人民代表大会常务委员会

关于修改《中华人民共和国教育法》的决定

(2021年4月29日第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过)

第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议决定对《中华人民共和国教育法》作如下修改：

一、将第三条修改为：“国家坚持中国共产党的领导，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。”

二、将第四条第一款修改为：“教育是社会主义现代化建设的基础，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义，国家保障教育事业优先发展。”

三、将第五条修改为：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

四、将第七条修改为：“教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文明发展的一切优秀成果。”

五、将第七十七条修改为：“在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的不符合入学条件的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格，并责令停止参加相关国家教育考试二年以上五年以下；已经取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相关证书；已经成为公职人员的，依法给予开除处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“与他人串通，允许他人冒用本人身份，顶替本人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；有违法所得的，没收违法所得；已经成为公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“组织、指使盗用或者冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，有违法所得的，没收违法所得；属于公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“入学资格被顶替权利受到侵害的，可以请求恢复其入学资格。”

《中华人民共和国教育法》根据本决定作相应修改，重新公布。

本决定自 2021 年 4 月 30 日起施行。