

教职工政治学习参考资料

(2021年第6期)

常熟理工学院党委宣传部编

2021年10月6日

一、学习专题

深入学习习近平关于教育的重要论述。

二、参考资料

1. 习近平总书记谈及好老师的重要论述 (P. 1)
2. 习近平在清华大学考察时强调：坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量 (P. 5)
3. 习近平回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表 (P. 13)
4. 学习习近平总书记关于“两个结合”的重要思想 (P. 14)
5. 习近平总书记教育重要论述讲义第六讲节选 (P. 23)

三、自学内容

1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》(略)
2. 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例 (P. 34)

习近平总书记谈及好老师的重要论述

教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来，走进校园、亲切交谈、致信问候……习近平总书记通过各种方式，表达自己对全国教师的关心关怀、对教育改革和教师工作的殷切期望。9月10日是教师节，人民网·中国共产党新闻网“时习之”栏目从四个方面带你一起学习习近平总书记谈及好老师的重要论述。

★理想信念★

好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。

——2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

希望广大教师认清肩负的使命和责任，教育和引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，教育和引导学生心中要有国家和民族、意识到肩负的责任，牢固树立为祖国服务、为人民服务的意识，立志成为党和人民需要的人才。

——2016年9月9日，来到北京市八一学校，看望慰问师生时的讲话

做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

——2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

——2020年9月9日，在教师节到来之际，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问时指出

★道德情操★

合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。

——2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话
要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

——2016年12月7日至8日，在全国高校思想政治工作会议上的讲话

只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。

——2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话

★扎实学识★

在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

——2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

要善于利用国内外的**事实、案例、素材**，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。

——2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话

要有**学识魅力**，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。

——2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话

★仁爱之心★

教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。

——2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上的讲话

好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”、“信其道”。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。

——2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

——2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

**习近平在清华大学考察时强调：坚持中国特色世界一流大学
建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量**

■百年大计，教育为本。今年是中国共产党成立100周年，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花

■一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务

■当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。广大青年要爱国爱民，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。要

锤炼品德，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。要实学实干，脚踏实地、埋头苦干，孜孜不倦、如饥似渴，在攀登知识高峰中追求卓越，在肩负时代重任时行胜于言，在真刀真枪的实干中成就一番事业

■ 教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者

新华社北京4月19日电 在清华大学建校110周年校庆日即将来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到清华大学考察。习近平代表党中央，向清华大学全体师生员工和海内外校友致以节日的祝贺，向全国广大青年学生致以诚挚的问候。

习近平强调，百年大计，教育为本。今年是中国共产党成立100周年，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。党和国家事

业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大事”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

上午9时30分许，习近平在中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁，清华大学党委书记陈旭、校长邱勇陪同下，首先来到美术学院，参观美术学院校庆特别展。美术展馆内，一块块展板图文并茂，一件件展品各具特色。习近平详细了解重大主题和国家形象设计作品创作、展示等情况介绍，仔细观看展品。习近平指出，美术、艺术、科学、技术相辅相成、相互促进、相得益彰。要发挥美术在服务经济社会发展中的重要作用，把更多美术元素、艺术元素应用到城乡规划建设，增强城乡审美韵味、文化品位，把美术成果更好服务于人民群众的高品质生活需求。要增强文化自信，以美为媒，加强国际文化交流。

清华大学成像与智能技术实验室成立于2001年，主要开展计算摄像、脑科学与人工智能国际前沿交叉科学等基础理论与关键技术的研究。习近平来到这里，结合展板、电子屏幕察看实验室开展计算光学、

脑科学与人工智能交叉科学实验研究和开发新科技应用场景情况，听取实验室理论研究、技术攻关、成果转化应用等情况介绍。习近平指出，中国教育是能够培养出大师来的。我们要有这个自信，开拓视野、兼收并蓄，扎扎实实把中国教育办好。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域，大学在这两方面具有天然优势。要保持对基础研究的持续投入，鼓励自由探索，敢于质疑现有理论，勇于开拓新的方向。

清华大学主楼二层，展示了学校近年来重点教学科研成果。习近平听取了关于增强自主创新能力、助力世界主要科学中心和创新高地建设、提高人文社会学科教育研究水平等情况介绍，对清华大学取得的成绩给予充分肯定。习近平指出，要坚持中国特色社会主义教育发展道路，充分发挥科研优势，增强学科设置的针对性，加强基础研究，加大自主创新力度，并从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。

在主楼二层大厅，习近平看望部分老教授、中青年骨干教师代表并同他们亲切交谈。习近平感谢在教学科研岗位上默默耕耘、辛勤奉献、作出突出贡献的老师们，向老教授们表示敬意，勉励青年教师继续在教书育人和科研创新上不断有新进步。他强调，清华大学秉持自强不息、厚德载物的校训，深化改革、加快创新，各项事业欣欣向荣，科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣，展现了清华人的勇毅和担当。面向未来，清华大学要坚持把立德树人作为根本任务，把服务

国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦、推动人类文明进步作出新的更大的贡献。

位于校园西北部的西体育馆，是清华早期四大建筑之一。在馆内篮球场，校篮球运动员正在进行训练。习近平走进体育馆，同他们亲切交谈，并在体育荣誉室察看历史照片、实物展览，了解体育馆保护利用、学校继承发扬优良传统、开展体育教育等情况。习近平表示，重视体育是清华大学的光荣传统，希望同学们发扬好清华大学的优良学风和体育传统，坚持德智体美劳全面发展，努力成为祖国建设的栋梁之才。

11时20分许，习近平来到清华大学西体育馆后馆，出席师生代表座谈会。清华大学党委书记陈旭、校长邱勇、土木系教师聂建国、公管学院教师梅赐琪、工物系应届博士毕业生孙启明、人文学院二年级本科生李润凤分别发言。习近平认真听取他们的发言，现场气氛轻松、热烈。

最后，习近平发表了重要讲话。他指出，清华大学诞生于国家和民族危难之际，成长于国家和民族奋进之中，发展于国家和民族振兴之时。110年来，清华大学深深扎根中国大地，培育了爱国奉献、追求卓越的光荣传统，形成了又红又专、全面发展的教书育人特色，为国家、为民族、为人民培养了大批可堪大任的杰出英才。这是一代代清华人拼搏奋斗、勇攀高峰、争创一流的结果。

习近平强调，清华大学的发展历程，是我国高等教育发展的一个生动缩影。新中国成立以来，我国高等教育走过了从小到大、从弱到强的极不平凡历程，办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。

习近平指出，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平强调，追求一流是一个永无止境、不断超越的过程，要明确方向、突出重点。要培养一流人才方阵。建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。要构建一流大学体系。高等教育体系是一个有机整体，其内部各部分具有内在的相互依存关系。要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。要提升原始创新能力。一流大学是基础研究的主力军和

重大科技突破的策源地，要完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。要坚持开放合作。加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，共同应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

习近平指出，当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。广大青年要爱国爱民，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。要锤炼品德，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。要实学实干，脚踏实地、埋头苦干，孜孜不倦、如饥似渴，在攀登知识高峰中追求卓越，在肩负时代重任时行胜于言，在真刀真枪的实干中成就一番事业。

习近平强调，教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长

为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

习近平离开学校时，操场上、道路旁站满了师生，大家纷纷向总书记问好，齐声高喊“总书记好”、“学长好”，高呼“祖国万岁”、“清华加油”，习近平满怀深情地同大家挥手致意，掌声、问候声在校园里久久回荡。

丁薛祥、孙春兰、陈希、蔡奇及中央和国家机关有关部门负责同志参加有关活动。

《人民日报》（2021年04月20日01版）

习近平回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表

真正把为学为事为人统一起来 当好学生成长的引路人

向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福

新华社北京9月9日电 在第三十七个教师节来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月8日给全国高校黄大年式教师团队代表回信，对他们寄予殷切期望，并向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福。

习近平在回信中表示，你们以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，在教书育人、科研创新等方面取得了可喜成绩，我感到很高兴。

习近平强调，好老师要做到学为人师、行为世范。希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

2017年，习近平总书记对吉林大学地球探测科学与技术学院教授黄大年的先进事迹作出重要指示。为贯彻落实习近平总书记重要指示精神，教育部2017年启动全国高校黄大年式教师团队创建活动，首批认定的201个教师团队来自全国200所高校，覆盖各学科门类和东中西各省份。近日，首批教师团队的代表给习近平总书记写信，汇报教学、科研等工作情况，表达了坚守教育报国理想、为民族复兴贡献力量的决心。

学习习近平总书记关于“两个结合”的重要思想

中共教育部党组理论学习中心组

中国共产党的一百年是创造性地坚持、运用和发展马克思主义的一百年，积累了极为宝贵的经验。习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中，明确提出“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的重大理论观点。习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的最新成果，习近平总书记教育重要论述是“两个结合”在教育领域的集中体现。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

一、“两个结合”的重大意义

“两个结合”的提出，是中国共产党立足百年华诞的重大时刻和“两个一百年”历史交汇的关键节点，对中国共产党不断推动理论创新、进行理论创造的科学总结，是以史为鉴、开创未来，对继续发展当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义的明确宣示。

建党百年的宝贵经验。在中国人民和中华民族的伟大觉醒中，在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党应运而生。在党成立初期和领导革命早期，由于对马克思主义的理解不够深刻，对中国革命实际把握不够准确，曾一度机械地、教条式地理解和运用马克思主义，因而走了不少弯路，甚至使中国革命一度陷入绝境。经过艰辛探索，并在付出惨痛代价后，中国共产党开始认识到马克思主义必须与中国实际相结合才能取得革命成功。1938 年，党的六届六中全会正式提出“马克思主义中国化”的重大命题，标志着我们党在理论上开始走向成熟。之后，我们党自觉地推进马克思主义和中国实际

相结合，形成了一系列重大理论成果，指导中国革命、建设和改革不断取得成功。

我们党的早期领导人已经认识到马克思主义要有民族形式、民族特点，要继承中华优秀传统文化中的精华。毛泽东同志指出：“我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”1943年，中共中央曾指出，“要使得马克思列宁主义这一革命科学更进一步地和中国革命实践、中国历史、中国文化深结合起来。”习近平总书记把对中华优秀传统文化的重视提高到了空前的高度，强调“中国共产党从成立之日起，既是中国先进文化的积极引领者和践行者，又是中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者”“要把坚持马克思主义同弘扬中华优秀传统文化有机结合起来”。历史充分证明，马克思主义只有与中华优秀传统文化相结合，才能深深植根于中华文化沃土，绽放出强大的真理力量和实践伟力，让中华文化展现新的时代风采。

自信自强的深厚根基。习近平总书记“七一”重要讲话鲜明体现了中国共产党人自信自强的精神气质。在这个意义上看，百年党史也是一部我们党以高度的历史自觉和理论自觉，坚持“两个结合”，推进马克思主义中国化，形成重大理论成果、制度成果、实践成果，领导亿万人民取得四个历史性伟大成就，不断走向自信自强的奋斗史。

我们党建立抗日民族统一战线，发挥中流砥柱作用，推动中国人民抵抗外来侵略取得第一次完全意义上的胜利，极大地增强了民族凝聚力和民族自信心。新中国的成立使被压迫被奴役的中国人民翻身做

主人，“中国人民从此站起来了”。抗美援朝的胜利打破了美帝国主义不可战胜的神话，“西方侵略者几百年来只要在东方一个海岸上架起几尊大炮就可霸占一个国家的时代是一去不复返了”。改革开放创造性地解决了社会主义和市场经济结合的世界性难题，用事实雄辩地证明“共产党不仅在军事上是无敌的、在政治上是坚强的，在经济上也是完全有办法的”。在新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程，中国共产党和中国人民正以无比自信自强的姿态走向未来。

守正创新的基本原则。习近平总书记“七一”重要讲话将守正创新作为新时代的重要特征。百年党史充分证明，守正创新是党的思想理论和实践发展的重要经验。守正是前提，创新是关键。只有坚持守正创新，才能既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路。要做到守正创新，就要坚持“两个结合”。习近平总书记明确指出：“社会主义并没有定于一尊、一成不变的套路，只有把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，在实践中不断探索总结，才能把蓝图变为美好现实。”

中国共产党在长期革命实践中，确立了实事求是的辩证唯物主义思想路线，这是坚持“两个结合”、实现守正创新的典型范例。“实事求是”出自《汉书》，原意是“研究学问要掌握充分的事实根据，然后从中找到真实的结论”。毛泽东同志在《改造我们的学习》一文中，按照辩证唯物主义基本原则，赋予了 this 古老命题以新的含义，并将之视为“我们行动的向导”。

坚持“两个结合”，实现守正创新，就要防止一些错误倾向。习近平总书记强调，对待马克思主义，不能采取教条主义的态度。如果不把马克思主义与中国实际相结合，就容易导致教条主义和本本主义；如果中国实际不能实现与马克思主义相结合，就容易导致狭隘的经验主义。同时，如果不把中华优秀传统文化与马克思主义相结合，就有可能导致文化复古主义，中华优秀传统文化也就无法焕发生机和活力；如果马克思主义不能实现与中华优秀传统文化相结合，就有可能出现历史虚无主义、文化虚无主义等倾向，马克思主义也就无法融入中华文明，在中国生根开花、枝繁叶茂。

新的赶考之路的重要遵循。习近平总书记在“七一”重要讲话中指出：“现在，中国共产党团结带领中国人民又踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。”走好新的赶考之路，必须遵循“两个结合”，不断推进马克思主义中国化。

实践是不断发展的，社会是不断变化的，“两个结合”也是一个没有止境的过程。现在，离实现第二个百年奋斗目标还有不到30年时间，我们完全有信心和能力实现社会主义现代化强国的奋斗目标。同时我们也要清醒看到面临的问题挑战，中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。越是接近民族复兴的目标，越充满风险挑战乃至惊涛骇浪，面临的风险挑战前所未有，既有国内的发展不平衡不充分、核心技术受制于人等问题，也有国际的逆全球化、一些西方国家不择手段对我国进行战略围堵和遏制等问题。理论是行动的先导，进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，离不开科学理论的指导。

只有坚持“两个结合”，大力推进理论创新，破解发展难题，有效应对重大挑战、解决重大问题，才能奋力走好新的赶考之路。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的最新成果

一百年来，我们党在坚持“两个结合”的历史进程中，创立了毛泽东思想、邓小平理论，形成了“三个代表”重要思想、科学发展观，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是引领中国、影响世界的 21 世纪马克思主义。

与中国实际相结合的光辉典范。把马克思主义基本原理同中国实际相结合，就是坚持问题导向，在解决实际问题中推动理论创新与实践发展。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，以把握历史规律和历史趋势的高度自觉自信，深刻认识新形势下世情国情党情，开辟了马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合的新境界。

比如，将马克思主义社会矛盾理论与中国特色社会主义的发展实践相结合，深刻阐明了新时代的历史方位，揭示了我国社会主要矛盾的转化，提出以人民为中心的发展思想和进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，为社会主义社会发展理论注入了新的时代内涵；将马克思主义国家学说与共产党治国理政的实践经验相结合，提出统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推进国家治理体系和治理能力现代化，丰富拓展了中国特色社会

主义，创造了中国式现代化新道路和人类文明新形态；将马克思主义党建理论与我们党执政实践经验相结合，提出坚持和加强党的全面领导、推进党的自我革命的思想，为增强“四个意识”，做到“两个维护”，全面从严治党，加强党的长期执政能力建设和先进性、纯洁性建设提供了重要指引；将马克思主义世界历史理论与人类社会发展的现实相结合，深刻洞悉世界百年未有之大变局，提出构建人类命运共同体、建设新型国际关系、共建“一带一路”等新理念新思想新倡议，为全球治理提供中国方案；等等。习近平新时代中国特色社会主义思想作出的一系列原创性理论贡献，彰显了马克思主义的真理力量和时代价值。

与中华优秀传统文化相结合的光辉典范。我们党在推进马克思主义中国化的过程中，通过对历久弥新的中华优秀传统文化精髓的发掘、继承、弘扬，用马克思主义真理的力量激活了中华优秀传统文化，使中华文明再次迸发出强大精神力量。正如习近平总书记所指，如果没有中华五千年文明，哪里有什么中国特色？如果不是中国特色，哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路？

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，继承和弘扬中华优秀传统文化精华，形成了一系列治国理政新理念新思想新战略，开辟了马克思主义与中华优秀传统文化相结合的新境界。例如：将马克思主义群众史观与中国传统文化中的民本思想相结合，提出了“人民就是江山，江山就是人民”，系统阐述了以人民为中心的发展思想；将辩证唯物主义方法与中国传统哲学智慧相结合，深刻阐明了中国特

色社会主义历史发展的辩证法，强调树立战略思维、底线思维、辩证思维等七种思维；将马克思主义道德观与中华传统美德相结合，深入挖掘和阐发“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”等传统文化资源，提出了社会主义核心价值观，深刻阐明了新时代社会主义先进文化发展的基本要求；将马克思主义自然观与中国传统天人合一观相结合，深刻阐明生态文明理念，提出人与自然生命共同体的重大论断等等。这都体现了习近平新时代中国特色社会主义思想对中华民族历史文化的创造性转化和创新性发展，彰显了高度的文化自觉和坚定的文化自信，展现了治国理政的深厚文化底蕴。

三、习近平总书记教育重要论述是“两个结合”在教育领域的集中体现

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党的十八大以来，习近平总书记坚持“两个结合”，推进马克思主义教育理论中国化，形成了“九个坚持”的教育重要论述，把对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度。这是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是加快推进教育现代化、建设教育强国的重要遵循。

习近平总书记教育重要论述，是马克思主义与中国教育实际相结合的理论结晶。比如，习近平总书记坚持马克思主义的党性原则，立足于办好我国教育的根本保证，提出必须“坚持马克思主义指导地位”“坚持党对教育事业的全面领导”；坚持科学社会主义基本原则，结合我国独特的历史、独特的文化、独特的国情，提出“马克思主义是

我国大学最鲜亮的底色”“坚持社会主义办学方向”“坚持扎根中国大地办教育”；坚持唯物史观的人民立场，结合教育发展的现实问题以及人民群众对更好教育的期待，提出“坚持以人民为中心发展教育”；继承马克思主义关于人的全面发展的思想，结合为党育人、为国育才的具体实际，提出“坚持把立德树人作为根本任务”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”等等。

习近平总书记高度重视中华优秀传统文化教育，多次强调要把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的志气、骨气、底气。习近平总书记广泛汲取了中华优秀教育传统资源，如：“建国君民，教学为先”“大学之道，在明明德”“尊师重教”“经师易得，人师难求”“德者，本也”等，按照时代特点和要求，加以提炼升华，创造性地提出了“教育是国之大计、党之大计”“四有好老师”“师德师风建设的四个相统一”“扣好人生第一粒扣子”等重要教育理念。

教育系统深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，贯彻“两个结合”的根本要求，就要深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，切实推动铸魂育人工作实现新突破。推进“三全育人”。全面贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》精神，使思想政治工作贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，形成全员

全过程全方位育人格局。加强理论研究和阐释，及时将理论创新成果转化为教育教学资源，为党的创新理论武装、铸魂育人提供强有力的学理支撑。办好思政课。始终将思政课摆在党和国家事业发展全局的战略高度，全面加强党对思政课建设的领导。贯彻“大思政课”理念，推动思政小课堂、社会大课堂和网上云课堂有机结合，将中华优秀传统文化融入思政课教学中。配齐建强高校思政课教师队伍，实施马克思主义理论学科领航工程，深入推进一体化建设，教育引导大中小学不断增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。抓好课程思政。在全国所有高校、所有学科专业推进课程思政，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同育人效应。

《人民日报》（2021年08月27日14版）

习近平总书记教育重要论述讲义第六讲

增强人民的教育获得感-坚持以人民为中心发展教育（节选）

一、坚持教育的人民立场

2019年3月，国家主席习近平在罗马访问时，意大利众议长菲科询问他当选国家主席时的心情，他回答说，中国这么大一个国家，责任非常重、工作非常艰巨。我将无我，不负人民。我愿意做到一个“无我”的状态，为中国的发展奉献自己。短短几句话，充分表达了一个大国领袖忠于祖国、忠于人民、恪尽职守、夙夜在公，以为人民服务为己任、甘当人民勤务员的家国情怀、担当精神和人民立场。

人民才是真正的英雄，是决定党和国家前途命运的根本力量。习近平总书记反复强调，要着力践行以人民为中心的发展思想，一切为了人民，一切依靠人民，发展成果由人民共享。

在教育上，坚守人民至上的价值立场，不断满足人民对更好教育的期待，使全体人民在共建共享发展中有更多教育获得感，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

1. 不断满足人民对更好教育的期待

治国有常，而利民为本。教育作为民生之基，涉及千家万户，惠及子孙万代，是人民群众关注的重要民生问题，2012年1月，习近平总书记十八届中央政治局常委同中外记者见面时说：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好，生活得更好。”这些重要论述，充分彰显了中国共产党人民至上的价值理念，深刻反映了中国特色社会主义教育的根本追求。

办教育要从全体人民的根本利益出发。追求人民满意，回应人民期待，满足人民需要，是我们党发展教育事业的出发点和落脚点。在教育改革发展上，要自觉站在人民立场上想问题、作决策，处理好人民的眼前利益要求和长远利益、根本利益要求的关系，解决好个人需要和社会需要的关系。在人民当家作主的社会主义国家，国家需要和人民需要在根本上是一致的。通过办更好更公平的教育培养好社会需要的各种人才，提升民族整体素质，使国家兴旺发达，最终实现中华民族的伟大复兴，这既是国家的根本利益所在，也是人民对教育的根本期待。党的十九大报告提出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”这里既提出了建设教育强国的重大社会意义，也提出了办好人民满意教育的基本要求，反映了社会主义教育为人民服务 and 为社会主义现代化建设服务的内在统一性。

紧紧抓住人民最关心最直接最现实的教育问题。我国社会的主要矛盾，已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育是社会的重要组成部分，人民对更好更公平教育的需要和教育不平衡不充分的发展现实问题，是我国当前教育领域必须着力解决的主要矛盾。习近平总书记多次指出，我们的教育发展还不均衡，存在区域、城乡和校际的差距，还有很多短板要补齐。面对教育这些新情况和新问题，为不断满足人民群众日益增长的更好更公平的教育需要，国家要守住底线、突出重点、完善制度、引导预期，从人民群众最关心最直接最现实的教育问题入手，从覆盖面更大的多

数人的共同利益需要出发，优先解决人民群众关心的重点热点、难点和焦点问题，以回应人民对更好更公平教育的期待。

2. 保障人民有更多教育获得感

让广大人民群众共享教育改革发展成果，是社会主义本质要求的体现。民生是人民幸福之基、社会和谐之本。教育作为重要的民生工程，发展教育事业要解决为什么人、由谁享有这个重要问题。人民是社会实践的主体，是推动社会发展的根本力量。办教育以人民为中心，使全体人民在奋斗中享有更多教育获得感，才会使人民朝着全面发展和共同富裕的方向稳步前进。习近平总书记在党的十八届五中全会上指出“必须坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”。让广大人民群众共享改革发展成果，是社会主义制度优越性的集中体现，也是我们党对全心全意为人民服务根本宗旨的自觉坚持。新中国成立以来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界上最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。党的十八大以来，教育公平的政策措施落地生根，教育基本公共服务均等化稳步推进，我国教育改革发展、教育公平和教育现代化都取得了重要进展。党坚持以人民为中心的发展思想，全面落实与人民利益相关的各项教育政策，使广大人民在教育上有了更多的获得感。党和政府为增强人民群众教育获得感所做的不懈努力，鲜明体现了发展教育以人民为中心的价值立场。党的十八大以来，党和政府努力答好人民满意教育这张“考卷”，积极回应人民群众的关注、关心和关切，大力促进教育公平、努力提高教育质量，

为中国人民送出实实在在的教育“红包”。各级各类教育呈加快发展态势，惠及全体人民的中国特色社会主义教育发展格局正在形成；网络教育、社区教育、老年教育蓬勃发展，人人学习、时时学习、处处学习的学习型社会建设也不断加快。中国人民享有更好更公平教育的梦想正在逐步成为现实，人民群众的教育获得感越来越多、越来越强。

保障人民的教育获得感，重在顺应民意、落到实处。习近平总书记指出：“以人民为中心的发展思想，不是一个抽象的、玄奥的概念，不能只停留在口头上、止步于思想环节，而要体现在经济社会发展各个环节。”国家坚持大力推进教育公平政策，通过教育努力帮助个体实现自我发展，帮扶贫困地区脱贫致富，促进社会纵向流动，增强人民教育获得感。统筹均衡教育资源分配，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，缩小城乡教育差距；实施国家农村和贫困地区定向招生专项计划，缩小区域教育差距；实施中西部高等教育振兴计划、国家支援中西部地区招生协作计划，加快发展民族教育，缩小校际教育差距。全面提高民族教育水平，深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。进一步健全覆盖各级各类教育的家庭经济困难学生资助体系，免除普通高中建档立卡家庭经济困难学生的学杂费，不断扩大残疾人受教育机会，完善进城务工人员随迁子女就学保障和农村留守儿童关爱服务体系，缩小群体教育差距，等等。这些措施都是在落实坚持以人民为中心发展教育的思想，确保全体人民都有实实在在的教育获得感。

二、不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民

坚持以人民为中心发展教育，关键在于通过更有效的制度安排，优化教育资源配置，缩小教育发展差距。发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会。把教育“蛋糕”做大，也把教育“蛋糕”分好，让全体人民更多更公平地共享教育发展成果。

1. 优化教育资源配置，缩小教育发展差距

优化教育资源配置，扩大基本公共教育服务的覆盖面，提高教育质量和水平。基本公共教育服务与全体人民群众最关心最直接最现实的切身利益密切相关，是实现人民身心健康发展和融入社会的基本前提。保障基本民生，实现全体人民共同迈入全面小康社会，迫切要求完善基本公共教育服务体系。缩小教育发展差距，要更好发挥政府的作用，推进教育的结构性改革，主动适应经济社会发展和人民群众的需求。激发制度活力，敢于突破，主动作为，在优化资源配置上下功夫，用制度盘活、布局好各类教育资源，坚持保基本、补短板、促公平的原则。公共教育资源配置优先向薄弱地区、薄弱学校、薄弱环节和困难人群倾斜，全面推动区域、城乡协调发展。

高度重视农村义务教育，推动城乡义务教育一体化发展。义务教育是国家的公益性事业，是必须优先发展的基本公共事业。党的十八届五中全会提出要健全城乡发展一体化体制机制，推进城乡要素平等交换、合理配置和基本公共服务均等化。党的十九大又从决胜全面建成小康社会的高度，提出实施乡村振兴战略。全面实施乡村振兴战略，要以教育的区域、城乡、校际均衡发展为重要抓手，整体推动城乡义

务教育一体化发展，把学校布局与乡村振兴战略融为一体。适应全面建成小康社会需要，合理规划城乡义务教育学校布局建设，完善城乡义务教育经费保障机制，统筹城乡教育资源配置，推进城镇义务教育公共服务常住人口全覆盖。《中国教育现代化 2035》进一步明确了实现基本公共教育服务均等化的战略任务：提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡，推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给，完善流动人口子女异地升学考试制度。这将为加快教育现代化和全面建成小康社会奠定坚实基础。

推进教育信息化，共享优质教育资源。当前，我国教育规模世界最大，但优质教育资源总量不足、配置不均衡的问题还很突出，让全体人民共享优质教育还存在许多现实困难。教育信息化具有突破时空限制、快速复制传播、呈现手段丰富的独特优势，是促进教育公平、提高教育质量的有效手段。以教育信息化支撑引领教育现代化，是新时代我国教育改革发展的战略选择。要依托教育信息化建设，增进优质教育资源共建共享，实现数字资源、优秀师资、教育数据、信息红利的有效共享，开展联校网教、数字学校建设与应用，实现“互联网+”条件下的区域教育资源均衡配置机制，缩小区域、城乡、校际差距，解决教育数字鸿沟问题。《中国教育现代化 2035》提出要加快信息化时代教育变革，建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管

理与服务平台；利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

2. 着力提高欠发达地区和贫困地区教育发展水平

2017年全国“两会”期间，习近平总书记提到牵挂在内的四川凉山彝族自治州的“悬崖村”。他说，2016年媒体报道了凉山州的“悬崖村”，他看到村民和孩子们常年在悬崖上爬藤条，上山下山安全得不到保证，心情还是很沉重的，也很揪心。前不久又看到材料，说当地已经建了新的铁梯，这样，心里又感觉到稍稍松了一些。2018年初，悬崖村小学一栋五层大楼已经盖好，村里也建起了幼教点，家长们再也不用为孩子们上下学提心吊胆了。“悬崖村”的变化得益于党和政府对中西部地区教育发展的高度重视。党的十八大以来，国家采取了一系列重大举措，推动中西部教育迈上新台阶。

加快发展欠发达地区的教育，全面提升中西部教育发展水平，是缩小教育发展差距、全面建成小康社会的重要举措。习近平总书记指出，要加大统筹城乡发展、统筹区域发展力度，加大对欠发达地区和农村的扶持力度，逐步缩小城乡区域发展差距，促进城乡区域共同繁荣。我国欠发达地区多集中在中西部，与东部沿海省份教育相比，中西部地区教育发展还存在较大差距。由于自然、历史、社会等多方面原因，中西部经济社会发展相对滞后，教育基础差，保障能力弱，特别是农村、边远、贫困、民族地区优秀教师少、教学条件差，教育质量总体不高，难以满足中西部地区人民群众接受良好教育的需求，难以适应经济社会发展对各类人才的需要。新时代加快欠发达地区的教

育发展，要坚持问题导向，致力补齐短板，全面提升中西部地区教育发展水平，培养更多扎根中西部欠发达地区的栋梁之材，为促进中西部地区经济社会发展、缩小中西部地区与东部地区差距提供人才支撑。

补齐贫困地区发展短板，把发展教育扶贫作为治本之计。消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕，是社会主义的本质要求，是我们党的重要使命。实现全面小康，贫困地区是短板，贫困地区的教育更是短板中的短板。抓扶贫开发，要紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策。习近平同志早在福建宁德工作时就深刻思考了贫困与发展教育之间、贫与愚之间的关系问题。他曾说：“越穷的地方越难办教育，但越穷的地方越需要办教育，越不办教育就越穷。”贫困地区教育事业是管长远的，必须下大力气抓好，各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是割断穷根、阻断贫困代际传递的重要途径。扶贫既要扶智，也要扶志。要加大对革命老区、民族地区、边远地区、贫困地区教育的投入力度，保障贫困地区办学经费，健全家庭困难学生资助体系，重点帮助贫困人口子女接受教育，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。

推进教育精准脱贫，因地制宜发展贫困地区教育。扶贫开发贵在精准，重在精准，成败之举在于精准。脱贫攻坚要取得实实在在的效果，关键是要找准路子、构建好的体制机制，抓重点、解难点、把握着力点，必须在精准施策上出实招、在精准推进上下实功、在精准落地上见实效。2015年11月，在中央扶贫开发工作会议上，习近平总

书记明确把发展教育脱贫作为“五个一批”来抓，对教育脱贫提出新的期待和要求。教育脱贫，要找准穷根，精准施策，做到脱真贫、真脱贫。教育脱贫，要精准识别扶贫对象、精准配置教育资源、精准实施扶贫举措。脱贫攻坚期内，要重点做好职业教育培训。一个贫困家庭的孩子如果能接受职业教育，掌握一技之长，能就业，这户脱贫就有了希望。就业是民生之本，一人就业，全家脱贫。要因地制宜、因势利导发展贫困地区教育事业，加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会。教育精准脱贫，要采取超常规政策举措，精确瞄准教育最薄弱领域和最贫困群体，实现“人人有学上、个个有技能、家家有希望、县县有帮扶”，促进教育强民、技能富民、就业安民，坚决打赢教育脱贫攻坚战。不让贫困家庭的孩子输在起跑线上，确保他们也能受到良好教育，同享梦想成真的机会。

3. 发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会

2013年9月，国家主席习近平在致联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动的贺词中指出，中国要努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育。发展全民教育，在更高水平上保障学有所教。20世纪90年代以来，党和政府始终把教育放在优先发展的战略地位，积极推进普及九年义务教育和扫除青壮年文盲，大力发展农村教育，使国民受教育水平和人口素质得到进一步提高。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持把优先发展教育

事业作为推动党和国家各项事业发展的重要战略安排，在实现全民教育目标上取得了新的突出成就。国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在4%以上，九年义务教育普及程度超过高收入国家平均水平，高中阶段和高等教育毛入学率不断提升。现阶段，“有学上”的问题总体上已经解决，但还没有充分满足人民群众对优质教育资源的需求，“上好学”成为老百姓的新期待。中国特色社会主义进入新时代，我国从教育大国向教育强国迈进，要大力发展全民教育，全面提高教育质量，办好人民满意的教育，在更高水平上保障学有所教。办好继续教育，满足人民多样化的教育需求。经过改革开放40多年的发展，我国社会生产力水平获得极大提高，人民期盼有更好的教育，对美好生活的向往更加强烈。办好继续教育，是满足人民多样化多层次美好生活需要的重要方面，也是提高国民素质的战略选择。让全体人民都接受教育，提高全民族的素质，是党和政府的不懈追求。习近平总书记多次强调，要加快建设学习型社会，更好推动人的全面发展。办好继续教育，要在投入上、制度建设上下更大功夫，提高教育体系的包容性、灵活性、可选择性。以扩宽知识、提升能力和丰富生活为导向，稳步推进学历继续教育改革发展，大力发展非学历继续教育，特别是面向在职人员、社区居民、农民工、新型职业农民、退役军人等重点人群开展教育培训。加快发展老年教育，统筹发展城乡社区教育，推进学习型城市和各类学习型组织建设。

搭建终身学习立交桥，建设学习型社会。人的全面发展是社会主义的目标追求，国民素质的整体提升是全面建成小康社会的应有之义。

新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步都对教育和学习提出了新的更高要求。在科学技术发展日新月异的今天，全体人民都需要不断学习。习近平总书记强调，要把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式，做到自觉学习、主动学习、终身学习。要努力构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥，统筹各级各类教育发展，推动各类学习资源开放共享。办好开放大学，发展在线教育和远程教育。畅通继续教育、终身学习通道，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。

中国共产党普通高等学校基层组织工作条例

(2009年11月5日中共中央政治局常委会会议审议批准 2010年8月13日中共中央发布 2021年2月26日中共中央政治局会议修订 2021年4月16日中共中央发布)

第一章 总则

第一条 为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持和加强党对普通高等学校（以下简称高校）的全面领导，加强和改进高校党的建设，扎根中国大地办好中国特色社会主义大学，根据《中国共产党章程》和有关法律，制定本条例。

第二条 高校党组织必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三条 高校实行党委领导下的校长负责制。高校党的委员会（以下简称高校党委）全面领导学校工作，支持校长按照《中华人民共和国高等教育法》的规定积极主动、独立负责地开展工作，保证教学、科研、行政管理等各项任务的完成。

高校党委实行民主集中制，健全集体领导和个人分工负责相结合的制度。凡属重大问题都应当按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党委集体讨论，作出决定；党委成员应当根据集体的决定和分工，切实履行职责。

第四条 高校党组织工作应当遵循以下原则：

（一）坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态，领导改革发展，把党的领导落实到高校办学治校全过程各方面，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实；

（二）坚持全面从严治党，以党的政治建设为统领，把政治标准和政治要求贯穿党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及制度建设、反腐败斗争始终；

（三）坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合，为高校改革发展稳定、完成党和国家重大战略任务提供思想保证、政治保证、组织保证；

（四）坚持把思想政治工作作为开展高校党的建设的重要抓手，把立德树人成效作为检验高校党的建设工作的根本标准；

（五）坚持抓基层强基础，健全高校党的组织体系、制度体系和工作机制，全面增强高校基层党组织生机活力。

第二章 组织设置

第五条 高校党委由党员大会或者党员代表大会选举产生，每届任期 5 年。党委对党员大会或者党员代表大会负责并报告工作。

党员代表大会代表实行任期制。

第六条 规模较大、党员人数较多的高校，根据工作需要，经上级党组织批准，党委可以设立常务委员会（以下简称常委会）。常委会由党委全体会议选举产生，对党委负责并定期报告工作。设立常委会的党委每半年至少召开 1 次委员会全体会议，遇有重要情况可以随时召开。

设立常委会的高校党委，一般设党委委员 15 至 31 人，常委会委员 7 至 11 人；不设常委会的，一般设委员 7 至 11 人。根据学校实际，经上级党组织批准，可以适当增减常委会委员或者不设常委会的委员职数。

第七条 高校院（系）级单位根据工作需要和党员人数，经学校党委批准，设立党的基层委员会、总支部委员会、支部委员会。党的基层委员会由党员大会或者党员代表大会选举产生，党的总支部委员会、支部委员会由党员大会选举产生。院（系）党组织每届任期一般为 5 年。

第八条 有正式党员 7 人以上的党支部，应当设立党支部委员会；正式党员不足 7 人的党支部，设 1 名书记，必要时可以设 1 名副书记，由党支部党员大会选举产生。党支部委员会和不设支部委员会的支部书记、副书记每届任期一般为 3 年。

第九条 高校院（系）级以下单位设立党支部，应当与教学、科研、管理、服务等机构相对应。教师党支部一般按照院（系）内设的教学、科研机构设置，学生党支部一般按照年级班级或者学科专业设置。可以依托重大项目组、科研平台或者学生社区等设置师生党支部，

注重在本专科低年级建立党的组织、开展党的工作。管理、后勤等部门的党支部一般按照部门设置。将离退休教职工党员编入党的组织，开展党的活动。

注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人担任教师党支部书记。注重从优秀辅导员、骨干教师、优秀学生党员中选拔学生党支部书记。管理、后勤等部门党支部书记一般由本部门主要负责人担任。

第三章 主要职责

第十条 高校党委承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实。主要职责是：

（一）宣传和执行党的路线方针政策，宣传和执行党中央以及上级党组织和本组织的决议，坚持社会主义办学方向，依法治校，依靠全校师生员工推动学校科学发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持马克思主义指导地位，组织党员认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党的路线方针政策和决议，学习党的基本知识，学习业务知识和科学、历史、文化、法律等各方面知识。

（三）审议确定学校基本管理制度，讨论决定学校改革发展稳定以及教学、科研、行政管理中的重大事项。

（四）讨论决定学校内部组织机构的设置及其负责人的人选。按照干部管理权限，负责干部的教育、培训、选拔、考核和监督。加强领导班子建设、干部队伍建设和人才队伍建设。

（五）按照党要管党、全面从严治党要求，加强学校党组织建设。落实基层党建工作责任制，发挥学校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

（六）履行学校党风廉政建设主体责任，领导、支持内设纪检组织履行监督执纪问责职责，接受同级纪检组织和上级纪委监委及其派驻纪检机构的监督。

（七）领导学校思想政治工作和德育工作，落实意识形态工作责任制，维护学校安全稳定，促进和谐校园建设。

（八）领导学校群团组织、学术组织和教职工代表大会。

（九）做好统一战线工作。对学校内民主党派的基层组织实行政治领导，支持其依照各自章程开展活动。支持无党派人士等统一战线成员参加统一战线相关活动，发挥积极作用。加强党外知识分子工作和党外代表人士队伍建设。加强民族和宗教工作，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育，坚决防范和抵御各类非法传教、渗透活动。

第十一条 高校院（系）级单位党组织应当强化政治功能，履行政治责任，保证教学科研管理等各项任务完成，支持本单位行政领导班子和负责人开展工作，健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。主要职责是：

（一）宣传和执行党的路线方针政策以及上级党组织的决议，并为其贯彻落实发挥保证监督作用。

（二）通过党政联席会议，讨论和决定本单位重要事项。召开党组织会议研究决定干部任用、党员队伍建设等党的建设工作。涉及办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等事项的，应当经党组织研究讨论后，再提交党政联席会议决定。

（三）加强党组织自身建设，建立健全党支部书记工作例会等制度，具体指导党支部开展工作。

（四）领导本单位思想政治工作，加强师德师风建设，落实意识形态工作责任制。把好教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重要工作的政治关。

（五）做好本单位党员、干部的教育管理工作，做好人才的教育引导和联系服务工作。

（六）领导本单位群团组织、学术组织和教职工代表大会。做好统一战线工作。

第十二条 教职工党支部围绕本单位改革发展稳定等开展工作，落实立德树人根本任务，发挥教育管理监督党员和组织宣传凝聚服务师生员工的作用。主要职责是：

（一）宣传和执行党的路线方针政策以及上级党组织的决议，团结师生员工，在完成教学科研管理任务中发挥党员先锋模范作用；

(二) 参与本单位重大问题决策，支持本单位行政负责人开展工作，对教职工职称评定、岗位（职员等级）晋升、考核评价等进行政治把关；

(三) 做好党员教育、管理、监督和服务工作，定期召开组织生活会，开展批评和自我批评；

(四) 培养教育入党积极分子，做好发展党员工作；

(五) 加强师德师风建设，有针对性地做好思想政治工作；

(六) 密切联系群众，经常听取师生员工意见和诉求，维护他们的正当权利和利益。

第十三条 学生党支部应当加强思想政治引领，筑牢学生理想信念根基，引导学生刻苦学习、全面发展、健康成长。主要职责是：

(一) 宣传和执行党的路线方针政策以及上级党组织的决议。

(二) 加强对学生党员的教育、管理、监督和服务，定期召开组织生活会，开展批评和自我批评。发挥学生党员先锋模范作用，影响、带动广大学生明确学习目的，完成学习任务。

(三) 组织学生党员参与学生事务管理，维护学校稳定。支持、指导和帮助团支部、班委会以及学生社团根据学生特点开展工作，充分发挥保留团籍的学生党员的带动作用。

(四) 培养教育学生中的入党积极分子，按照标准和程序发展学生党员。

(五) 根据学生特点，有针对性地做好思想政治教育工作。

第四章 党的纪律检查工作

第十四条 高校设立党的基层纪律检查委员会（以下简称高校纪委）。高校纪委由党员大会或者党员代表大会选举产生，在同级党委和上级纪委双重领导下进行工作。上级纪委在监督检查、纪律审查等方面强化对高校纪委的领导。

实行向高校派驻纪检监察机构的，派驻纪检监察机构根据授权履行纪检、监察职责，代表上级纪委监委对高校党委进行监督。

第十五条 高校纪委设立专门工作机构，配备必要的工作人员。

高校党委视具体情况在院（系）级单位党委设立纪委或者纪律检查委员。党的总支部委员会和支部委员会设纪律检查委员。

第十六条 高校纪委是高校党内监督专责机关，履行监督执纪问责职责。主要任务是：

（一）维护党章和其他党内法规，检查党的路线方针政策和决议的执行情况，协助高校党委推进全面从严治党、加强党风廉政建设和组织协调反腐败工作。

（二）经常对党员进行遵守纪律的教育，作出关于维护党纪的决定。

（三）对党的组织和党员领导干部履行职责、行使权力进行监督，受理处置党员群众检举举报，开展谈话提醒、约谈函询。

（四）检查和处理党的组织和党员违反党章和其他党内法规的比较重要或者复杂的案件，决定或者取消对这些案件中的党员的处分；进行问责或者提出责任追究的建议。

（五）受理党员的控告和申诉，保障党员权利不受侵犯。

高校纪委应当严格按照职责权限和工作程序处理违犯党纪的线索和案件，把处理特别重要或者复杂案件中的问题和处理结果，向同级党委和上级纪委报告。

第五章 党员队伍建设

第十七条 高校党组织应当构建多层次、多渠道的党员经常性学习教育体系，加强政治理论教育和党史教育，突出政治教育和政治训练，强化党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、形势政策教育和知识技能教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，建立和落实不忘初心、牢记使命的制度。

第十八条 严格党的组织生活，坚持开展批评和自我批评，提高“三会一课”质量，开好民主生活会和组织生活会，健全落实谈心谈话、民主评议党员、主题党日等制度，确保党的组织生活经常、认真、严肃。

第十九条 强化党员日常管理，及时转接党员组织关系，督促党员按期足额交纳党费。加强流动党员管理和服务，做好毕业生党员、出国（境）学习研究党员组织关系和党籍管理工作。关心党员思想、学习、工作和生活，健全党内关怀、帮扶长效机制。搭建党员发挥先锋模范作用平台，健全党员联系和服务群众工作体系。妥善处置不合格党员，严格执行党的纪律。

第二十条 尊重党员主体地位，发扬党内民主，保障党员权利，推进党务公开。高校党组织讨论决定重要事项前，应当充分听取党员的意见，党内重要情况及时向党员通报。

第二十一条 按照坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展的方针和有关规定，把政治标准放在首位，加强对入党积极分子的教育、培养和考察，加强在高层次人才、优秀青年教师和优秀学生中发展党员工作。建立党员领导干部和党员学术带头人直接联系培养教师入党积极分子制度。将团组织推优作为确定学生入党积极分子的重要渠道。建立从高中到大学、从大学到研究生阶段入党积极分子接续培养机制，加大在高校低年级学生中发展党员力度。

第二十二条 高校党委应当设立党校。党校的主要任务是培训党员、干部和入党积极分子。

第六章 干部和人才工作

第二十三条 高校党委应当坚持党管干部原则，按照干部管理权限对学校干部实行统一管理。选拔任用干部，必须突出政治标准，坚持德才兼备、以德为先，坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，坚持注重实绩、群众公认，努力实现干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化，建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。

选拔任用学校中层管理人员，由高校党委及其组织部门按照有关规定进行分析研判和动议、民主推荐、考察，充分听取有关方面意见，经高校党委（常委会）集体讨论决定，按照规定程序办理。

第二十四条 高校院（系）级单位党组织在干部队伍建设中发挥主导作用，同本单位行政领导一起，做好本单位干部的教育、培训、选拔、考核和监督工作，以及学生辅导员、班主任的配备、管理工作。

对院（系）级单位行政领导班子的配备及其成员的选拔，本单位党组织可以向学校党委提出建议，并协助学校党委组织部门进行考察。

第二十五条 高校党委应当建立健全优秀年轻干部发现培养选拔制度，制定并落实年轻干部队伍建设规划，大胆选拔使用经过实践考验的优秀年轻干部。统筹做好女干部、少数民族干部和党外干部的培养选拔工作。

第二十六条 高校党委应当坚持党管人才原则，贯彻人才强国战略，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，健全人才培养、引进、使用、评价、流动、激励机制，大力弘扬科学家精神，营造潜心育人、潜心科研、激发创造活力的工作环境，用好用活党内和党外、国内和国外等各方面优秀人才，形成人才辈出、人尽其才的良好局面。加强对人才的政治引领和政治吸纳，健全党组织联系服务专家工作制度，不断提高各类人才的思想政治素质和业务素质。

第七章 思想政治工作

第二十七条 高校党委应当牢牢掌握党对学校意识形态工作的领导权，统一领导学校思想政治工作。发挥行政系统、群团组织、学术组织和广大教职工的作用，共同做好思想政治工作。

第二十八条 高校党组织应当把理想信念教育放在首位，对师生员工进行马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，做好党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，中华

优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，国情教育、形势政策教育、社会主义民主法治教育、国家安全教育 and 民族团结进步教育。把培育和践行社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育和师德师风建设的全过程，帮助广大师生员工树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

第二十九条 高校党组织应当把立德树人作为根本任务，构建思想政治工作体系，加强意识形态阵地管理。充分发挥课堂教学的主渠道作用，办好思想政治理论课，推进课程思政建设，拓展新时代大学生思想政治教育的有效途径，形成全员全过程全方位育人的良好氛围和工作机制。

第三十条 思想政治工作应当坚持理论联系实际，定期分析师生员工的思想动态，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，注重人文关怀和心理疏导，区别不同层次，采取多种方式，推动思想政治工作传统优势和信息技术高度融合，增强思想政治工作的针对性、实效性。

第八章 对群团组织的领导

第三十一条 高校党委应当研究工会、共青团、妇女组织等群团组织和学生会（研究生会）、学术组织工作中的重大问题，加强学生社团管理，支持他们依照法律和各自章程开展工作。

第三十二条 高校党委领导教职工代表大会，支持教职工代表大会正确行使职权，在参与学校民主管理和民主监督、维护教职工合法权益等方面发挥积极作用。

第九章 领导和保障

第三十三条 各级党委及其有关部门、有关国家机关党组（党委）应当把高校基层党组织建设作为党建工作的重要内容，摆在突出位置，纳入整体部署，坚持属地管理原则，坚持管班子管业务与管党建管思想政治工作相结合，形成党委统一领导，教育工作领导小组牵头协调，纪检监察和组织、宣传、统战、教育工作等部门密切协作、齐抓共管的工作格局。

第三十四条 各级党委及其有关部门、有关国家机关党组（党委）应当合理设置负责高校党建工作的部门和机构，各级党委教育工作部门应当有内设机构具体承担高校党建工作职能，配齐配强工作人员。

高校党委根据工作需要，本着精干高效和有利于加强党建工作的原则，设立办公室、组织部、宣传部、统战部和教师工作、学生工作、保卫工作部门等机构。

第三十五条 按照社会主义政治家、教育家标准，选好配强高校党委书记、校长，把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取、敢于担当的优秀干部选配到学校领导岗位。学校行政领导班子成员是党员的，一般应当进入党委常委会或者不设常委会的党委。纪委书记、组织部长、宣传部长、统战部长一般应当由党委常委或者不设常委会的党委委员担任。

高校应当按照专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的要求，将党务工作和思想政治工作队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、激励机制。专职党务工作人员和思想政治工作人员应当在编制内配足，总数不低于全校师生人数的1%，每个院（系）至少配备1至2名专职组织员。专职辅导员岗位按照师生比不低于1:200的比例设置，专职思想政治理论课教师岗位按照师生比不低于1:350的比例核定。完善保障机制，为学校党的建设和思想政治工作提供经费和物质支持。

第三十六条 高校党的建设和思想政治工作情况应当纳入巡视巡察，作为学校领导班子综合评价和领导人员选拔任用的重要依据，作为“双一流”建设等工作成效评估的重要内容。开展党组织书记抓基层党建述职评议考核工作，强化考核结果运用。对党的建设和思想政治工作重视不够、落实不力的，应当及时提醒、约谈；对出现严重问题的，按照有关规定严肃追责问责，督促抓好问题的整改落实。

第十章 附则

第三十七条 本条例适用于国家举办的普通高等学校。

军队系统院校党组织的工作，按照中共中央、中央军事委员会有关规定执行。

第三十八条 本条例由中央组织部负责解释。

第三十九条 本条例自发布之日起施行。

